

Üldosa

1. Õppe- ja kasvatusesmärgid ja põhimõtted

Inglise keele süvaõppest Tartu Erakoolis (põhikoolis)

I kooliaste

Tartu Erakoolis (põhikoolis) õpetatakse inglise keelt keelekümblusmeetodil 5 nädalatunni ulatuses (lisaks kohustuslikele tundidele, mida on 1. kl kaks ja 2.-3. kl kolm, vastavalt 3-2 ringitunni ulatuses nädalas). Õppetöö diferentseerimiseks toimuvad inglise keele tunnid 2. – 3. klassis rühmatundidena. Keelekümblusmeetodil inglise keele süvaõpe sobib õpilastele, kelle eesti keele oskus on piisavalt arenenud. Keelekümblusmeetodil õppimine annab oskuse väljendada spontaanselt oma mõtteid inglise keeles, tõlget kasutamata. Inglise keele õppimise alustamise eelisteks I kooliastmes on õpilase hea jäljendamisoskus, õpilase häälepaelte paindlikkus eesti keeles puuduvate häälikute moodustamiseks ja uudishimu õppimise vastu mängides, lauldes või näideldes. Keelekümblusmeetodit rakendades kasutab õpetaja keeletunnis vaid inglise keelt ja hoidub eesti keele kasutamisest. Õpitav materjal on õpilasele eakohane ja kasutatav sõnavara on eesti keeles tuttav. Tunni atmosfäär on mänguline ja nauditav. Lapse tähelepanu köitmiseks kasutab õpetaja tunnis laule, mängu, luuletusi, pildiraamatuid, jutte, pilte, mänguasju, jms. Kõike, mida õpitakse, korratakse ja harjutatakse pidevalt. On õpilasi, kes omandavad uue materjali juba esmakordsel õpetamisel, teistel on aga vaja mitmekordset kokkupuudet õpitavaga. Õpetaja on kannatlik ja hindab iga õpilase püüdlusi keele õppimisel.

II – III kooliaste

Inglise keele süvaõpe jätkub 4. ja 5. klassis lisaks kohustuslikele tundidele kahe ringitunni ulatuses nädalas, 6. – 9. klassis lisaks õppekava ettenähtud kohustuslikele tundidele ühe lisatunni ulatuses nädalas. Õppetöö on diferentseeritud tasemerühma tundidena.

Ainevaldkond “Võõrkeeled”

Sissejuhatus

1. Ainevaldkond - võõrkeeled

1.1. Valdkonna pädevus

Valdkonna pädevus on suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi.

Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses teiskeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 2) on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;
- 3) tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
- 4) mõistab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 5) omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis tõstavad enesekindlust võõrkeelte õppimisel ja võõrkeeltes suhtlemisel.

1.2 Ainevaldkonna õppeained ja maht klassiti

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel, B-võõrkeel. A-võõrkeelena õpitakse Tartu Erakoolis inglise keelt, B-võõrkeelena õpitakse saksa, prantsuse või vene keelt. A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastme ja B-võõrkeele õppimist II kooliastme alguses. B- võõrkeelte rühmi avatakse piisava arvu õpilaste olemasolul (üldjuhul vähemalt 6 õpilast).

Klass	A-võõrkeel (inglise keel)	B-võõrkeel (vene, saksa või prantsuse keel)
1	2 3*	
2	3 2*	
3	3	

	2*	
4	3 1*	2
5	4	3
6	4	3
7	3 1*	3
8	3 1*	3
9	3 1*	3

* tähistab ringitundi

1.3. Ainevaldkonna kirjeldus

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja erinevaid keeli kõnelevate rahvaste kohta. Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õppe kirjeldus on üles ehitatud, lähtudes keeleoskustasemete kirjeldustest Euroopa keeleõppe raamdokumendis. Kõigi võõrkeelte õpitulemusi on kirjeldatud ühtsetel alustel toetudes raamdokumendile. Õpitulemused erinevates osaoskustes esitatakse keeleoskustasemete tabelis (LISA 1).

Raamdokumendi ja Euroopa keelemapi põhimõtete rakendamine võimaldab motiveerida õpilasi õppima võõrkeeli. Samuti aitab arvestada õppija ealist ning individuaalset eripära, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning andma õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatu kohta. Kõik see toetab õpimotivatsiooni püsimist ning iseseisva õppija kujunemist.

Nüüdisaegne keeleõpe toetub kommunikatiivsetele vajadustele, lähtutakse õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Keeleõppes on oluline eelkõige keele kasutamise oskus, mitte ainult keele struktuuri tundmine. Õppija keeleline korrektsus kujuneb pikaajalise töö tulemusena. Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine, mistõttu ka

õpitulemused on esitatud osaoskuste kaupa. Neid osaoskusi õpetatakse integreeritult.

Keeleõpe on võimalus rikastada mõtlemist, arendada oskust end täpselt väljendada, luua tekste ning nendest aru saada. Nendes valdkondades toetub võõrkeeleõpetus emakeeleõpetusele ja vastupidi.

Suhtluspädevuse kõrval arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ja võõra kultuuri sarnasusi ning erinevusi, mõista ja väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat. Võõrkeeleõppel on avatud ning paindlik metoodiline käsitlus, mis võimaldab õpet kohandada õppija vajaduste järgi.

Võõrkeele õppimine nagu ka muud ained TERAs on õppijakesksed, sellise õppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õppija aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
- 2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õppija huvidele;
- 3) erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) kasutamine;
- 4) õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ja nõustajaks teadmiste omandamise protsessis;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine lähtuvalt õppija eesmärkidest ning vajadustest.
- 6) keeletundide suurem arv, mis võimaldab õppida ja õpetada stressivabamas keskkonnas, rohkem kinnistada, kasutades mängulisi elemente, arvestades õppija eripäradega ja rakendades diferentseeritud õpet.

Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtluses, siis on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja mille piires kujundatakse suhtluspädevust. Need on kõigile võõrkeeltele ühtsed; erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õppe kestusest ja tundide arvust.

Võõrkeelte lõiming teiste õppeainetega ning õppimist toetava õpikeskkonna loomine toetavad suhtluspädevuse omandamise kõrval ka maailmapildi avardamist, adekvaatse enesehinnangu ning väärtuskäitumise kujunemist.

Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeelteoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle ning võrreldakse teise kultuuri ja keelekontekstiga.

Võõrkeelte valdkond haakub ka ühiskonnaõpetuse, ajaloo, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega. Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt). Tehnoloogiapädevus areneb arvutit ja iPadi kasutades. Tehnoloogia on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend. Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

1.4. Üldpädevuste kujundamine ainevaldkonna õppeainetes

Pädevustes sisalduvad teadmised, oskused, väärtushinnangud ja käitumine ning õpetajal on kandev roll õpilaste nendeni suunamisel. Õpetaja väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist.

Võõrkeelte valdkonda kuuluvate õppeainete õppe-eesmärkides ja õpitulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ja õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (kultuuri- ja väärtuspädevust, sotsiaalset ja kodanikupädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalast pädevust, ettevõtlikkuspädevust, digipädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja –tegevuste kaudu.

Kultuuri- ja väärtuspädevust toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus annab võimaluse ennast ka võõrkeeltes edukalt teostada. Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on vaja valida sobivad keelendid. Lisaks on vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne pädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse pädevuse kujunemisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat käsitletakse võõrkeeletunnis arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

Õpipädevust kujundatakse erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).

Suhtluspädevus on võõrkeeleeõppe keskne pädevus. Võõrkeeleeõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevusest - hea eneseväljendus-, tekstiloo- ja teksti mõistmise oskus on eelduseks edukale suhtlusele võõrkeeltes.

Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalase pädevusega on võõrkeeleeõppel kõige väiksem kokkupuude, kuid see on olemas, sest suhtluspädevuse raames tuleb osata võõrkeeles arvutada (nt sisseoste tehes), samuti saab teemade raames käsitleda matemaatikapädevuse vajalikkust erinevates elu- ja tegevusvaldkondades.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate eaja mõttekaaslastega.

Digipädevuse arendamiseks kasutatakse võõrkeelt õppides digivahendeid internetis info otsimiseks ning saadud teabe rakendamiseks, arutledes erinevate kultuuri- ja igapäevaeluteemade üle. Rakendatakse veebisõnastikke, tõlkeprogramme ja muid asjakohased digitaalseid rakendusi, luuakse sisu ning säilitatakse loodud digitaalsel kujul. Digikeskkonnas võõrkeeles suheldes jälgitakse info ohutut kasutamist ja jagamist. Eraelu kajastavaid, sh isikuandmeid sisaldavaid, tekste koostades ning jagades pööratakse tähelepanu interneti turvalisusele.

1.5 Lõiming

1.5.1 Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleeõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks.

Võõrkeelteoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Keel ja kirjandus. Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleeõppes

rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise keelekonteksti.

Matemaatika. Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine.

Loodus- ja sotsiaalsed. Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Kunstiained. Kunstipädevusega puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma erinevate maade kultuurisaavutusi nii teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.

Tehnoloogia. Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumisi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia kasutamisega kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.

Kehaline kasvatus. Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleõppes (nii nagu kehalises kasvatuseski) tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning teha koostööd.

1.5.2 Läbivad teemad

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad erinevates kooliastmes õpieesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

Eelkõige on läbivad teemad seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

- 1) Elukestev õpe ja karjääri planeerimine – Õppimine ja töö
- 2) Keskkond ja jätkusuutlik areng – Kodukoht Eesti
- 3) Kultuuriline identiteet – Kodukoht Eesti, Riigid ja nende kultuur
- 4) Teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon – Igapäevaelu. Õppimine ja töö; Riigid ja nende kultuur; Vaba aeg
- 5) Tervis ja ohutus – Mina ja teised; Kodu ja lähiümbrus; Igapäevaelu. Õppimine ja töö
- 6) Väärtused ja kõlblus – Mina ja teised; Kodu ja lähiümbrus; Igapäevaelu. Õppimine ja töö; Riigid ja nende kultuur; Vaba aeg

1.6. Hindamine

Hindamisel lähtutakse Tartu Erakooli hindamisjuhendist. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut – anda tagasisidet tema arengu kohta, innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima, suunata õpilase enesehinnangu kujunemist ja edasist haridustee valikut. I kooliastmes hindeid ei panda: kasutatakse pidevat suulist ning kirjalikku tagasisidet, mille eesmärk on juhtida õpilase tähelepanu nii tema tugevatele kui nõrkadele külgedele, et õpilane hakkaks ise oma õpiprotsessi juhtima. II ja III kooliastmes hinnatakse tulemusi sõnaliste hinnangute ja täheliste hinnetega. Kasutatakse kujundavat hindamist, mille all mõistetakse õppe kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse koos õpilasega tema teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämistele kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisel õppimisel ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut. Võõrkeeltes on olulisel kohal kõigi nelja osaoskuse arendamine ja seega ka tagasisidestamine kirjelduse, hinnangu või hindamise näol.

II ja III kooliastmes pannakse perioodihinne välja õppeperioodi lõpus antud perioodi jooksul saadud hinnete alusel. Aastahinne pannakse välja antud õppeaasta jooksul saadud trimestrihinnete alusel. Kokkuvõtva hindamise aluseks ei ole hinnete aritmeetiline keskmine. Arvestatakse õpilase õppetööst osavõttu, tema teadmisi ja oskusi ja TERAs kasutusel olevaid märgilisi hinnanguid.

1.7. Õppetegevused

Õppetegevust kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 3) võimaldatakse õppida üksi ning üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks;
- 4) kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 5) rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;
- 6) mitmekesistatakse õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, arvutiklass, iPadid jne;
- 7) kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe jne.

1.8. Füüsiline õpikeskkond

- 1) vajadusel korraldab TERA õppetegevuse rühmades; rühmadeks jaotumine sõltub klassis olevate õpilaste arvust, arvestades õpilaste eripära.
- 2) TERA korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega. Klasside sisustus võimaldab korraldada õpet individuaalselt, paaris ja rühmas ning ka üleklassi tööd. Klasside sisustus vastab laste ealistele iseärasustele.

Füüsiline keskkond toetab eakohase, turvalise ja arendava õpikeskkonna loomist, aidates kaasa õpi- ja eneseväljendamisoskuste arengule ning koostööle. Lauad on ühekohalised, nii et neid saab kergesti liigutada vastavalt vajadusele kas üksi õppimiseks, paaris-, rühma- kui ka üleklassitööks või õpikeskuste põhiseks õppeks. Õppe rikastamise eesmärgil saab klassiruumis liikuda, moodustada uusi rühmi. Erinevate, liikumist eeldavate üleannete käigus suheldakse kõigi klassikaaslastega.

Keelelist tuge pakuvad võõrkeele aineklassis keele- ja aineõppe lõimingut toetavad seinamaterjalid (suhtlust ja õpet toetavad väljendid, keelestruktuuri illustreerivad tabelid, üksi tehtud ja koostöös valminud materjalid). Riiulitel on teatmeteosed, infomaterjalid, sõnastikud. Interneti vahendusel on kättesaadavad veebipõhised materjalid, sõnastikud, töölehed, audiovisuaalne materjal jne.

2. A – võõrkeel – inglise keel

2.1. Üldalused

2.1.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli A-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

2.1.2. Õppeaine kirjeldus

Tartu Erakoolis õpetatakse A- võõrkeelena inglise keelt. Inglise keele õppimine on enamikule õpilastest esimene teadlikum kokkupuude teise keele ja kultuuriga, seega üks õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeelte õppeks motivatsiooni. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust. Inglise keele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamisele. Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe, mis seostab teistes ainetes käsitletavat ja päevakajalised teemad võõrkeeleõpetusega läbi käsitletava sõnavara, vestlus-, kuulamis-, lugemis- ja kirjutamisüleannete. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) koosneb: keelelisest, sotsiolingvistilisest ja pragmaatilisest pädevusest. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keelestruktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukorrahakasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu. Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust.

Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbrus”. Igas kooliastmes käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt inglise keeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Keeleõppes toimub ka õpioskuste arendamine, sealhulgas areneb oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne). Õppetegevusi kavandades lähtume didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Inglise keelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutame õpilasi kasutama seda ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks aidatame soovijatel leida kirjasõpru

ning õpilasvahetuse võimalusi, korraldame õppereise ja kutsume keeletundi inglise keelt emakeelena kõnelejaid ja ka teiste kultuuride esindajaid.

Kõigis kooliastmes on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks loome tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Õppimist toetab kujundav hindamine. Igal õppeperioodil saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustust leiavad ka kõik tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutused. Vigu käsitletakse õppeprotsessis normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes ka enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid.

Alates 2. klassist toimub inglise keele õpe rühmades.

2.2. I kooliaste

2.2.1. Kooliastme õpitulemused

3. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi;
- 4) Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teistest inimestest
- 5) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 6) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 7) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 8) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Keeleoskuse hea tase 3. klassi lõpuks, osaoskuste ehk täpsustatud õpitulemuste tabel järgi (Lisa 1):

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
--	-----------	----------	-----------	-------------

Inglise keel	A1.2	A1.2	A1.2	A1.2
--------------	------	------	------	------

2.2.2 Õppesisu

I kooliastmes alustatakse järgnevate alateemadega läbi osaoskuste:

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus.

Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed, kodu asukoht.

Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid.

Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused

2.2.3 Õppetegevused

I kooliastmes on oluline mängulisus, suur osakaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õige hääldusala. Õpilased loevad ja kirjutavad peamiselt seda, mida on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist. Tunnis juhitakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas. Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- 2) loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- 3) kuuldu põhjal pildi täiendamine;
- 4) tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo);
- 5) laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine);
- 6) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 7) häälega lugemine;
- 8) rääkimine pildi alusel;
- 9) ärakirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine

2.2.4 Hindamine

I kooliastmes hindamist ei toimu. Õpilastele ja vanematele antakse kujundavat tagasisidet kuulatud tekstist arusaamise ja suulise väljendusoskuse, eakohaste tekstide sorava lugemise, etteütluseks õpitud sõnade õigekirja kohta. Samuti antakse tagasisidet õpiharjumustest, vajadustest, edusammudest ja võimalikest raskustest.

I kooliastme jooksul õpib õpilane õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppetöö vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

2.3. 1. klassi ainekava

2.3.1 1. klassi õpitulemused

1. klassi lõpetaja

Kuulamine: Tunneb väga aeglaselt ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab rohke pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid sarnase hääldusega sõnu.

Lugemine: Tunneb õpitava keele tähemärke.

Rääkimine: Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Oskab väga lühidalt kirjeldada eakohase sõnavara piires igapäevaseid esemeid (suurust, kuju, värvi, otstarvet jne.)

Kirjutamine: Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjutetehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale).

2.3.2 Õppetegevused 1. klassis

Keeleõpetuse eesmärk on õpetada kasutama keelt loomulikes suhtlusolukordades, seepärast loob õpetaja klassis võimalikult loomuliku keelekeskkonna. Arendatakse kuulamis- ja rääkimisoskusi ja -strateegiaid. Kuulamisoskuse arendamiseks hoidub õpetaja tunni ajal emakeele kasutamisest. Õpilasi õpetatakse aktiivselt kuulama, eristama üksikuid sõnu, sõnagruppe, lauseid ja seoseid nende vahel, aga ka hääletooni, intonatsiooniosa teksti mõistmisel. Kuulamisoskuse kujundamine on vahetult seotud matkimise ja järelrääkimise ning artikulatsiooniparaadi arendamisega. Eriti oluline on õigete hääldusaluste omandamine. Rääkimisoskuse arendamiseks kasutatakse pilte ja erinevaid esemeid stiimulitena. Laste motiveerimiseks kasutatakse tunnis rütmi- ja liisusalme, sõnamänge, luuletusi, laule ja

mänge.

1. klassis kasutatavad metoodilised võtted:

- 1) rääkimine pildi järgi või eseme kirjeldamine;
- 2) suulistele korraldustele reageerimine (joonistamine, esemele või pildile osutamine jms);
- 3) kuulamine ja kordamine õpetaja järel;
- 4) laulude, luuletuste ja lugude kuulamine;
- 5) õpitud laulude ja luuletuste esitamine;
- 6) häälega lugemine;
- 7) loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- 8) lausete ja fraaside lõpetamine;
- 9) ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine.

2.3.3. Õppesisu ja läbivad teemad

Õppesisu:

OTHERS AND I: name, age, looks, parts of body, clothes, activities.

HOME AND NEIGHBOURHOOD: members of family, relatives.

ESTONIA: weather, seasons, animals, birds.

EVERYDAY ROUTINES. SCHOOL AND WORK: meals, traffic, school items, occupations

DIFFERENT COUNTRIES AND THEIR CULTURES: holidays in English-speaking countries

FREE TIME: activities

Läbivad teemad:

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Läbiva teema käsitlemine 1. klassis aitab õpilasel kujundada esimest positiivset hoiakut õppimisse ning toetab esmaste õpioskuste omandamist. Mänguliste tegevuste kaudu aidatakse õpilasel õppida tundma ennast ja lähiümbruse töömaailma, tuginedes õpilase kogemustele igapäevaelust. Läbiv teema on seotud teemavaldkondadega "I and Others", "School and Work".

Keskkond ja jätkusuutlik areng. Läbiva teema käsitlemine 1. klassis tugineb igapäevaelu nähtustele ning looduse vahetule kogemisele. Läbiv teema on seotud teemavaldkonnaga "Estonia".

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Läbiva teema käsitlemisel 1. klassis on keskne saada esmane koostöö ja ühiste otsuste tegemise kogemus. Läbiv teema on seotud teemavaldkondadega "I and Others".

Kultuuriline identiteet. Läbiva teema käsitemisel 1. klassis aidatakse õpilasel jõuda esmase mõistmiseni, et teatud tavad ja kombed on omased teatud kultuuris. Läbiv teema on seotud teemavaldkondadega "I and Others" , " Different Countries and Their Cultures".

Teabekeskond. Läbiva teema käsitlemisel 1. klassis õpib õpilane orienteeruma igapäevases teabekeskkonnas. Õpilane saab esmase kogemuse temale suunatud suhtluseesmärkidest ning vajadusest õppida eristama olulisi teateid ebaolulistest. Läbiv teema on seotud teemavaldkondadega "Everyday Routines. School and Work".

Tehnoloogia ja innovatsioon. Läbiva teema käsitlemisel 1. klassis saab õpilane esimese kogemuse infotehnoloogia kasutamisest õpetamismeetodina, kautades selleks mängulisi arvutiprogramme või multfilme. Läbiv teema on seotud teemavaldkonnaga "Everyday Routines. School and Work".

Tervis ja ohutus. Läbiva teema käsitlemisel 1. klassis pannakse alus tervislike ja ohutute käitumisviiside kujundamisele. Läbiv teema on seotud teemavaldkondadega "I and Others", "Free Time".

Väärtused ja kõlblus. Läbiva teema käsitlemisel 1. klassis alustatakse iseenda tundmaõppimisest, heade kommete omandamisest ning positiivse õhkkonnaga klassikollektiivi loomisest. Läbiv teema on seotud teemavaldkondadega "I and Others".

2.3.4. Hindamine

Õppimise algetapil on eriti olulised sõnalised positiivsed hinnangud. Õpiedukuse kindlaksmääramisel arvestatakse lapse tervikarengut: väljendusoskust, loovust, sotsiaalset ja keelelist arengut. Lause keeleline õigsus ei ole seejuures esmatähtis. 1. klassis on oluline anda tagasisidet kõige kohta, mida on omandatud: järele hääldamist, sõnatähtsuse taipamist, vaatlus-, vestlus-, ja esmast lugemisoskust, õigesti ja ilusa käekirjaga tehtud harjutust jne. Igapäevaselt julgustatakse ja tunnustatakse õpilase head tööd kleepsude ja templitega. Vähemalt kolm korda trimestri jooksul antakse õpilasele kirjeldavat tagasisidet e-päeviku kaudu.

2.3.5. Kasutatav õppekirjandus ja lisamaterjalid

My First English Book Compiled by Sister Mary Vénard Miikaeli Ühenduse Keeltekeskus, 2009

My Poem Book Compiled by Sister Mary Vénard Miikaeli Ühenduse Keeltekeskus, 2009

Getting Ready to Read Workbook Compiled by Sister Mary Vénard Miikaeli Ühenduse Keeltekeskus, 2009

Getting Ready to Read Compiled by Sister Mary Vénard Miikaeli Ühenduse Keeltekeskus, 2009

Rebus Reading Running to Funreading Compiled by Sister Mary Vénard Miikaeli Ühenduse Keeltekeskus, 2009

Sentence Book 1 Miikaeli Ühenduse Keeltekeskus, 2009

Erinevad ilukirjanduslikud raamatud, tabelid

2.4 2. klassi ainekava

2.4.1 2. klass

2.4.1.1. Õpitulemused

2. klassi lõpetaja

Kuulamine: Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud

lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi.

Lugemine: Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; tunneb tekstis ära tuttavad sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada kakskeelset sõnastikku.

Rääkimine: Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate kirjeldustega.

Kirjutamine: Tunneb õpitud sõnavara õigekirja.

2.4.1.2. Õppetegevused

2. klassis arendatakse komplekselt kõiki osaoskusi: kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine. Rõhk on kuulamisel ja rääkimisel. Tähtsal kohal on mängulisus, suur rõhk on salmidel ja lauludel.

Õpilast häälestatakse positiivselt võõrkeele suhtes, toetatakse tema üldist arengut ning tema emotsionaalseid, sotsiaalseid, kognitiivseid, loome- ja keelevõimeid. Õpetatakse kasutama keelt loomulikes suhtlusolukordades, seepärast loob õpetaja klassis võimalikult loomuliku keelekeskkonna.

Kuulamisoskuse arendamiseks hoidub õpetaja tunni ajal emakeele kasutamisest. Õpilasi õpetatakse aktiivselt kuulama, eristama üksikuid sõnu, sõnagruppe, lauseid ja seoseid nende vahel, aga ka hääletooni, intonatsiooniosa teksti mõistmisel. Kuulamisoskuse kujundamine on seotud vahetult matkimise ja järelerääkimise ning artikulatsiooniaparaadi arendamisega. Eriti oluline on õigete hääldusaluste omandamine. Rääkimisoskuse arendamiseks kasutatakse stiimulitena pilte.

Arendatakse lugemisoskust õpetades lapsi seostama kirjutatud sõnu nende tähendusega konteksti ja foneetika abil.

Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist.

2. klassis kasutatavad meetodilised võtted:

- 1) rääkimine pildi järgi või eseme kirjeldamine;
- 2) suulistele korraldustele reageerimine;
- 3) tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (n. bingo);
- 4) laulude, luuletuste ja lugude kuulamine;
- 5) õpitud laulude ja luuletuste esitamine;
- 6) häälega lugemine ja loetud tekstide ümberjutustamine;
- 7) loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- 8) lausete ja fraaside lõpetamine;
- 9) ära kirja tegemine.

2.4.1.3. Õppesisu ja läbivad teemad

Õppesisu:

OTHERS AND I: looks, parts of body, clothes, activities, friends.

HOME AND NEIGHBOURHOOD: members of family, relatives, occupations, house, flat, garden, yard.

ESTONIA: animals, birds, nature, capital city, nationality.

EVERYDAY ROUTINES. SCHOOL AND WORK: daily routines, school day, teachers.

DIFFERENT COUNTRIES AND THEIR CULTURES: holidays in English-speaking countries

FREE TIME: activities, games, sports.

Läbivad teemad:

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine

Läbiva teema käsitlemisel 2. klassis on oluline tekitada õpilases huvi õppimise ja õpitava vastu, säilitada selle huvi ning toetada õpilast õpioskuste omandamisel. Eesmärk on aidata õpilasel tundma õppida ennast ning teda ümbritsevat töömaailma. Õpilasele tutvustatakse erinevaid ameteid ja elukutseid. Läbiv teema on seotud teemavaldkondadega "Others and I", "School and Work".

Keskkond ja jätkusuutlik areng

Läbiva teema käsitus 2. klassis keskendub kodu, kooli ja lähiümbruse hoidmisele. Õpitakse väärtustama ümbritsevat keskkonda ning suhtuma sellesse hoolivuse- ja heatahtlikkusega. Läbiv teema on seotud teemavaldkondadega "Home and Neighbourhood", "Estonia", "Everyday Routines".

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus

Läbiva teema käsitlemisel 2. klassis on tähtsal kohal õpilase koostöö- ja otsustamisoskuse kujundamine ja arendamine. Õpitakse koostegutsema, järgima koostegutsemise reegleid, langetama ühiseid otsusi ja vastutama tehtud otsuste eest. Läbiv teema on seotud teemavaldkondadega "Everyday Routines. School and Work".

Kultuuriline identiteet

Läbiva teema käsitlemisel 2. klassis tutvustatakse õpilasele inglise keelt kõnelevate maade folkloori (laule ja luulet), tähtpäevi ja kombeid. Eesmärk on toetada uudishimu uue kultuuri vastu ja kujundada positiivset hoiakut erinevate kultuuride vastu. Läbiv teema on seotud teemavaldkondadega "I and Others", "Different Countries and Their Cultures".

Teabekeskond

Läbiva teema käsitlemisel 2. klassis suunatakse õpilast tajuma ja teadvustama ümbritsevat teabekeskonda, arendatakse õpilase

kommunikatiivoskusi. Õpitakse mõistma suunatud teadete suhtluseesmärki ning eristama olulisi teateid ebaolulistest. Läbiv teema on seotud teemavaldkonnaga "Everyday Routines. School and Work".

Tehnoloogia ja innovatsioon

Läbiva teema käsitlemisel õpitakse 2. klassis vormistama arvutiga lihtsamaid loovtöid ja koduseid ülesandeid, tutvustatakse ja õpitakse kasutama lihtsamaid keeleõppe arvutimänge. Läbiv teema on seotud teemavaldkondadega "School and Work", "Free Time".

Tervis ja ohutus

Läbiva teema käsitlemisel on 2. klassis suur rõhk ohutute käitumisviiside kujundamisel. Õpitakse märkama ohtu ning mänguliste tegevuste kaudu kiiresti ja adekvaatselt reageerima ohu korral. Läbiv teema on seotud teemavaldkondadega "Others and I", "Estonia", "Home and Neighbourhood", "Free Time".

Väärtused ja kõlblus

Läbiva teema käsitlemisel 2. klassis pööratakse tähelepanu viisakale käitumisele, kujundatakse lugupidamist ja austust teiste inimeste vastu, tutvustatakse häid kombeid ja tavasid. Läbiv teema on seotud teemavaldkondadega "Others and I", "Different Countries and Their Culture", "School and Work".

2.4.1.4. Hindamine

2. klassis antakse tagasisidet kõigi osaoskuste ja keeleteadmiste kohta kas eraldi või lõimitult. Igapäevaselt julgustatakse ja tunnustatakse õpilase head tööd kleepsude ja templitega. Vähemalt kolm korda trimestri jooksul antakse õpilasele kirjeldavat tagasisidet e-päeviku kaudu. Iga trimestri lõpus kirjeldatakse iga osaoskust kujundava hindamise põhimõtteid järgides. Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised (koduse töö igapäevane kontroll, igapäevaste ülesannete sooritamise kontroll, tunnikontroll, rühmatöö, iseseisev töö, jms) ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane teab, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid.

2. klassis hinnatakse õpilase:

- 1) kuulamisoskust;
- 2) järelehääldamist;
- 3) lugemisoskust;
- 4) kõnelemisoskust;
- 5) ära kirja (ka ilusat käekirja) ja lihtsamate sõnade õigekirja;
- 6) grammatilist korrektsust õpitu piires.

2.4.1.5. Kasutatav õppekirjandus ja lisamaterjalid

Poem Book 2 (2010). Compiled by Sister Mary Vénard.

HOUGHTON MIFFLIN READING: BELLS. Boston, 1986.

HOUGHTON MIFFLIN READING: DRUMS. Boston, 1986

HOUGHTON MIFFLIN READING: TRUMPETS. Boston, 1986.

Bells Workbook (2009). Compiled by Sister Mary Vénard.

Drums Workbook (2009). Compiled by Sister Mary Vénard.

Trumpets Workbook (2010). Compiled by Sister Mary Vénard.

Phonics (2012). Compiled by Sister Mary Vénard.

Spelling Book 1 (2008). Compiled by Sister Mary Vénard.

INGLISE-EESTI EESTI-INGLISE TASKUSÕNARAAMAT, TEA Kirjastus, 2008.

Ilukirjanduslik lugemisvara

2.4.3 3. klass

2.4.3.1 Õpitulemused

3. klassi lõpetaja:

Kuulamine: Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt.

Lugemine: Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tekste ja jutukehi, leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.

Rääkimine: Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab

alustada ja lõpetada lühivestlust. Oskab loetud teksti kokkuvõtvalt ümberjutustada kasutades etteantud jutustamiskava.

Kirjutamine: Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku.

2.4.3.2 Õppetegevused

3. klassis jätkub kõikide osaoskuste arendamine: kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine. Jätkuvalt on rõhk kuulamisel ja rääkimisel, kuid üha rohkem pööratakse tähelepanu ka kirjutamisoskuse arendamisele, lugemisel tekstist arusaamisoskusele ning

grammatilisele korrektsusele nii kõnes kui kirjas. Kuulamisoskuse arendamiseks ja loomulike suhtlusolukordade loomiseks hoidub õpetaja tunni ajal emakeele kasutamisest. Rääkimisoskuse arendamiseks kasutatakse stiimulitena pilte ning julgustatakse õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lauseid kontekstis. Lugemuse suurendamiseks ja laste enesekindluse tõstmiseks julgustatakse õpilasi lugema ingliskeelseid raamatuid ja nendest kokkuvõtteid tegema, samuti kasutama sõnaraamatuid nii suuliste kui kirjalike ülesannete täitmisel. Kirjutamisel on endiselt suur rõhk õigekirja omandamisel. Kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud.

3. klassis kasutatavad metoodilised võtted:

- 1) rääkimine pildi järgi või eseme kirjeldamine;
- 2) laulude, luuletuste ja lugude kuulamine;
- 3) kuuldu põhjal tegutsemine;
- 4) laulude, luuletuste ja näidendite esitamine;
- 5) tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine;
- 6) häälega lugemine ja loetud teksti ümberjutustamine;
- 7) mudeli või piltide järgi kirjutamine;
- 8) eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 9) sõnaraamatute kasutamine.

2.4.3.3. Õppesisu ja läbivad teemad

Õppesisu:

OTHERS AND I: name, age, looks, parts of body, clothes, activities, introducing others.

HOME AND NEIGHBOURHOOD: members of family, relatives, occupations, description of neighbourhood.

ESTONIA: weather, seasons, wildlife, surroundings, national holidays.

EVERYDAY ROUTINES. SCHOOL AND WORK: meals, daily routines, school subjects, occupations

DIFFERENT COUNTRIES AND THEIR CULTURES: neighbouring countries, English-speaking countries, holidays

FREE TIME: activities, sports, games, books.

Läbivad teemad:

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine

Läbiva teema käsitlemine 3. klassis keskendub õpilase sotsiaalsetele ja toimetulekuoskustele, huvide ja võimete tundmaõppimisele ning arendamisele. Eesmärk on aidata õpilasel kujundada põhilisi õpiskusi, suhtlemis- ja enesekontrollioskusi. Õpilasele tutvustatakse erinevaid elukutseid ja ameteid. Läbiv teema on seotud teemavaldkonnaga "Everyday Routines. School and Work".

Keskkond ja jätkusuutlik areng

Läbiva teema käsitus 3. klassis keskendub kodu, kooli ja lähiümbruse hoidmisele. Õpitakse väärtustama ümbritsevat keskkonda, suhtuma sellesse hoolivuse- ja heatahtlikkusega, samuti saadakse teadlikuks säästmise vajalikkusest. Läbiv teema on seotud teemavaldkondadega "Home and Neighbourhood", "Estonia".

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus

Läbiva teema käsitlemisel 3. klassis on oluline toetada õpilase initsiatiivi ning pakkuda talle abi ühisalgatuseks. Samuti oluline on õpilast innustada tegutsema ühise eesmärgi nimel ning võtma sellega kaasnevaid kohustusi. Läbiv teema on seotud teemavaldkonnaga "Others and I".

Kultuuriline identiteet

Läbiva teema käsitlemisel 3. klassis tutvustatakse õpilasele inglise keelt kõnelevate maade folkloori (laule ja luulet), tähtpäevi, kombeid ja traditsioone ning sellega tekitatakse õpilases huvi ja positiivset hoiakut teistesse kultuuridesse. Läbiv teema on seotud teemavaldkonnaga "Different Countries and Their Cultures".

Teabekeskond

Läbiva teema käsitlemisel 3. klassis suunatakse õpilast tajuma ja tutvustama ümbritsevat teabekeskkonda. Õpitakse mõistma suunatud

teadete suhtluseesmärki ning eristama olulisi teateid ebaolulistest. Tähtsal kohal on ka avalikus ja privaatses ruumis toimimise seaduspärasused. Läbiv teema on seotud teemavaldkondadega: "Everyday Routines. School and Work", "Others and I".

Tehnoloogia ja innovatsioon

Läbiva teema käsitlemine 3. klassis põhineb eelkõige kooli ja õppetööga seonduvatel praktilistel ülesannetel, mis eeldavad tehnoloogia rakendamist ainetundides. Läbiv teema on seotud teemavaldkondadega "Free Time", "Everyday Routines. School and Work".

Tervis ja ohutus

Läbiva teema käsitlemisel 3. klassis aidatakse õpilasel teadvustada ja väärtustada oma ning teiste inimeste tervist, harjutatakse turvalist käitumist ning käitumist erinevate ohtude korral.

Õpitakse vastutama oma käitumise eest ja mõistma igasuguste reeglite (n. liiklusreeglite, kooli reeglite) vajalikkust. Läbiv teema on seotud teemavaldkondadega "Others and I", "Home and Neighbourhood", "Estonia".

Väärtused ja kõlblus

Läbiva teema käsitlemisel 3. klassis on tähtsal kohal otstarbeks ja viisakas käitumine, head tavad ja kombed, teistest inimestest ja endast lugupidamine ja nendega arvestamine. Õpilast suunatakse märkama head käitumist, olla eeskujuks oma käitumisega kaasõpilastele, pidada antud lubadustest kinni ja olla õiglane. Läbiv teema on seotud teemavaldkondadega "Others and I", "Home and Neighbourhood".

2.4.3.4. Hindamine

3. klassis antakse tagasisidet kõigi osaoskuste ja keeleteadmiste kohta kas eraldi või lõimitult. Igapäevaselt julgustatakse ja tunnustatakse õpilase head tööd kleepsude ja templitega. Vähemalt kolm korda trimestri jooksul antakse õpilasele kirjeldavat tagasisidet e-päeviku kaudu. Iga trimestri lõpus kirjeldatakse igat osaoskust kujundava hindamise põhimõtteid järgides. Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised (koduse töö igapäevane kontroll, igapäevaste ülesannete sooritamise kontroll, tunnikontroll, rühmatöö, iseseisev töö, jms) ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane teab, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid.

3. klassis hinnatakse õpilase:

1) kuulamisoskust;

2) tekstist arusaamist;

3) lugemisoskust;

4) kõnelemisoskust;

5) sõnade õigekirja;

6) grammatilist korrektsust õpitu piires.

2.4.3.5. Kasutatav õppekirjandus ja lisamaterjalid

Poem Book 3 (2010). Compiled by Sister Mary Vénard.

HOUGHTON MIFFLIN READING: PARADES. Boston, 1986.

HOUGHTON MIFFLIN READING: CAROUSELS. Boston, 1989.

GRAMMAR: Autumn (2008). Compiled by Sister Mary Vénard.

GRAMMAR: Carousels (2009). Compiled by Sister Mary Vénard.

Spelling Book 2 (2008). Compiled by Sister Mary Vénard.

Spelling Book 3 (2009). Compiled by Sister Mary Vénard.

INGLISE-EESTI EESTI-INGLISE TASKUSÕNARAAMAT, TEA Kirjastus, 2008.

Ilukirjanduslik lugemisvara

2.6. II kooliaste

2.6.1. II kooliastme õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpuks osaoskuste ehk täpsustatud õpitulemuste tabel järgi (Lisa 1):

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

2.6.2 Õppesisu

I kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.

Kodu ja lähiümbus. Kodu ja koduümbus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm, käitumine looduses.

Riigid ja nende kultuur. Sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud inimesed ajaloo ja kultuurivaldkonnast riikides, kus kõneldakse õpitavat keelt; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poeskäik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid

2.6.3 Õppetegevused

II kooliastmes julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on oluline tekstilooimeoskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilased harjuvad kasutama sõnaraamatuid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- 4) eri liiki etteütlused;
- 5) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 6) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 7) eakohased projektitööd;
- 8) lühiettekanDED (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- 9) rollimängud;
- 10) õppesõnastike kasutamine.

2.6.4 Hindamine

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Kõiki osaoskusi korraga ei hinnata, kontrolltöös võib olla lõimitud kuni kolm osaoskust. Igal õppeperioodil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Aineõpetaja annab õpilase arengu kohta tagasisidet elektroonilise päeviku kaudu kaks korda aastas.

2.7. 4. klassi ainekava

2.7.1 Õpitulemused

4. klassi lõpetaja:

- 1) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, igapäevaste toimingute, kodu, kooli, sõprade) kirjeldamiseks;
- 2) mõistab lihtsal ja tutaval teemal vestluse ja lühikese jutustuse või sõnumi sisu

- 3) koostab õpitud sõnavara piires näidiste põhjal lühikesi lihtsaid tekste ja dialooge; saab õpitud sõnavara ja näidete põhjal vestluskaaslase abiga hakkama lihtsate dialoogidega
- 4) mõistab talle antud juhiseid ning pöördumisi, vajab kordamist ja selget häälindust.
- 5) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist (asukoht, pealinn, tähtpäevad);
- 6) koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi, oskab kasutada sidesõnu
- 7) oskab abivahendina kasutada õpiku sõnastikku
- 8) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ja tunneb huvi selle kasutamise võimaluste vastu väljaspool keeletundi;
- 9) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamine, seostamine, sõnade meeldejätmise võimalused, võrdlemine) võõrkeele õppimiseks;
- 10) töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas.

2.7.2 Õppesisu

Õppesisu	Läbivad teemad	Lõiming
Mina ja teised- iseloome, välimus – <i>iseloome ja välimust kirjeldav sõnavara, enda tutvustamine</i> enesetunne ja tervis – <i>haigusi ja sümptomeid puudutav sõnavara</i> suhted sõpradega, klassikaaslastega, lähikondlastega - <i>sõbra kirjeldamine (vanus, välimus, oskused)</i> ühised tegevused – <i>perekonna koostegutsemine</i> viisakas käitumine - <i>tervitused ja hüvastijätt, viisakad küsimused/palved</i>	Väärtused ja kõlblus Tervis ja ohutus	Eesti keel Terviseõpetus Inimeseõpetus

<p>Kodu ja lähiümbrus- kodu, kodulinn (küla) – <i>kodu kirjeldamine</i> tänavad, tähtsamad asutused koduümbruses - <i>tee juhatamine</i> vaatamisväärsused - <i>ehitised</i> pereliikmete ametid; <i>igapäevased kodused tööd ja tegemised;</i> <i>lemmikloomad ja nende hooldamine;</i></p>	<p>Elukestev õpe</p>	<p>Eesti keel Loodusõpetus</p>
<p>Kodukoht Eesti- Eesti asukoht, naabrid, sümboolika, linn ja maa – <i>pealinn, turism, loodus</i> Ilm, aastaajad – <i>ilma kirjeldamine</i> <i>tegevused erinevatel aastaegadel,</i> Tähtpäevad – <i>sõbrapäev, lihavõtted,</i> <i>iseseisvuspäev, jõulud</i></p>	<p>Kultuuriline identiteet</p>	<p>Eesti keel</p>
<p>Riigid ja nende kultuur - inglise keelt kõnelevad riigid, nende pealinnad, sümboolika, asukoht kaardil - <i>Suurbritannia ja Ühendatud Kuningriik,</i> <i>asukoht, lipp, pealinn – võrdlus Eestiga</i></p>	<p>Kultuuriline identiteet</p>	<p>Eesti keel</p>
<p>Igapäevaelu, õppimine ja vaba aeg - Päevaplaan - <i>kodused toimingud,</i> <i>söögikorrad, hügieeniharjumused -</i> <i>poes käimine, ostlemine – toiduained,</i> <i>restoranis käimine</i> kool, klass, klassikaaslased, õppeained, õpetajad, koolipäev – <i>tunniplaan,</i> <i>õppeained</i> vaba aeg, treeningud, huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid – <i>sport, arvuti</i></p>	<p>Väärtused ja kõlblus Teabekeskond ja tehnoloogia</p>	<p>Eesti keel Arvutiõpetus</p>

2.7.3 Õppetegevus

4. klassis suunab õpetaja õpilast inglise keeles suhtlema, suureneb suulise suhtluse kõrval järkjärgult kirjalike tööde maht. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsamaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse arendamine.

Jätkub põhisõnavara laiendamine teemapõhise aineõpet toetava õppesisu (nt eesti keel, arvutiõpetus, loodusõpetus)

Suulist suhtlemisoskust arendatakse vabas vestluses, harjumuspärastes tegevustes, rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Õpilasi motiveeritakse kasutama inglise keelt, toetades eeskujuga õiget hääldust ning sõnavara arengut. Õpilased suhtlevad näidiste toel (nt. paaris- ja rühmatöö), kasutades õpitud väljendeid.

Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse sõnamänge, näidistekste, täissõnameetodil lugemistehnikat (sight-words).

Pööratakse tähelepanu sõnale ja lausele kontekstis. Aineõpet toetavad teemakohased tekstid on illustreeritud, lühikesed ja kirjeldavad.

Õpetaja juhendamisel kasutatakse ja koostatakse eakohaseid sõnastikke (nt piltsõnastik, illustreeritud lasteentsüklopeediad, õpiku sõnastik, interneti sõnastik). Õpilane tutvub õpitavas keeles ilmunud eakohase, aineõppest tuttavaid teemasid käsitleva lugemisvaraga.

Õppetegevuste näited

Kuulamine

Kuuldu põhjal loetellu sobivate sõnade või piltide valimine.

Piltide järjestamine kuuldu põhjal.

Kuuldud teksti põhjal sobivate piltide valimine.

Mängus osalemine (matkimismäng, sõnamäng, liikumismäng jms). Töökäskude mõistmine ja täitmine klassiruumis jne.

Lugemine

Loetu (sildid, plakatid, kataloogid jms lühitekstid) põhjal loetellu sobivate sõnade või piltide valimine.

Piltide järjestamine vastavalt loetule.

Mängudes (sõnamäng, liikumismäng jms) osalemine.

Igapäevaselt klassiruumis kasutatavate töökäskude ja kirjapandud klassireeglite järgimine.

Häälega lugemine.

Klassis ühiselt koostatud seinasõnastiku kasutamine jne.

Rääkimine

Õigel hääldusalusel häälikute ja sõnade matkimine, koos kordamine ning koos lugemine.

Pildil nähtu nimetamine.

Suhtlusmallide kasutamine lihtsates dialoogides.

Tuttaval teemal jutustamine, kasutades tugimaterjale (tabel, skeem, sõnastik).

Laulu- ja ringmängudes osalemine.

Mängust tuleneva teksti kasutamine, järgides mängu käiku ja -reegleid.

Eakohaste laulude laulmine.

Küsimuste esitamine ja neile vastamine; etteantud mudelite kasutamine nii paari- kui rühmatöös igapäevastel teemadel vesteldes.

Loetud teksti ümberjutustamine tugiküsimuste abil jne.

Kirjutamine

Ärakirja tegemine.

Mudeli järgi kirjutamine (sõnumid, postkaardid, salmid).

Etteütluse kirjutamine.

Tabeli täitmine lühiteksti alusel.

Skeemi täiendamine loetu või kuuldu põhjal jne.

Järjestus- ja valikülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks, sõna ja pildi ühendamine).

Keeleõpet toetab väärtuskasvatus ja õpioskuste arendamine. Õpilast suunatakse tunnis aktiivselt osalema, õpetajal on suunaja, õpituatsiooni korraldaja ja keelemudelite andja roll. Õpilasi juhatakse iseseisvalt kasutama ja koostama keeletuge klassiseinal, arendatakse õpilase teksti mõistmise oskust suulise kõne ja eakohaste lühitekstide abil. Enesehindamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema alguses ja lõpus eesmärgist lähtuv hinnang oma õppimisele ja oskustele, lühikokkuvõtted, vestlused), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima. Üldpädevuste kujundamine toimub rühmatöös, rollimängudes, teemade ja erinevate tööülesannete või rutiintegevuste abil. Tähelepanu all on klassiruumis kehtivate igapäevaste töökäskude ja kirjutatud klassireeglite järgimine. Õpilane õpib nägema oma rolli rühmas ja klassis, vastutama ja täitma endale võetud ülesandeid. Lõiming toimib läbivalt ajalises ja sisulises kooskõlas eri ainete vahel, tuginedes varemõpituale samas ja teistes ainetes; igale uuele teadmisele ja oskusele eelneb teadlik ettevalmistus. Lõimingut toetavad osalemine kooli teemapäevadel, keelenädalatel, klassi- või kooliprojektides (Nt Spelling Bee häälimisvõistlus, sõpruskoolile kirjade kirjutamine ja piltide joonistamine).

2.7.3 Hindamine

Õpilase teadmisi ja oskusi hinnatakse peamiselt suuliste vastuste ja praktilise tegevuse alusel. Tagasisidestatavad/hinnatavad tegevused

on enamasti lõimitud varem omandatuga/õpitavaga, ka teistes ainetes õpitava materjaliga. Sõnavara ja keelestruktuuride omandamist hinnatakse kontekstis, s.t. selle järgi, kuivõrd õpilane neid lugedes ja kuulates ära tunneb ning kõnes ja kirjas kasutada oskab. 4. klassis on hindamise põhiline eesmärk õpilase innustamine ja tema õpimotivatsiooni ja õpioskuste kujunemise toetamine, seetõttu on kujundaval hindamisel väga oluline roll. Koos õpilasega seatakse õpieesmärgid, reflekteeritakse tehtut, sõnastatakse omandatavad oskused ja nende omandamist toetavad õpitegevused. Kujundava hindamise aluseks on õpilase enesehinnang õpieesmärkide saavutamise ja kavandatud tegevuste täitmise kohta.

2.8. 5. klassi ainekava

2.8.1 Õpitulemused

5. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest ja mõistab ka mõningaid tundmatuid sõnu sisaldavavaid kuulamis ja lugemistekste üldiselt.
- 2) kasutab keeletunnis õpitut oma vajaduste väljendamisel ja igapäevategevuste kirjeldamisel
- 3) suudab kasutada õpitut teemakohases lühivestluses, esitada küsimusi ja saadud infot edastada
- 4) oskab võrrelda õpitavat keelt oma keelega ja välja tuua kultuurilisi erinevusi.
- 5) koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse, oma kogemuste ja inimeste kirjeldusi, oskab kasutada sidesõnu (ja, aga, sest)
- 6) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ja on motiveeritud seda kasutama väljaspool keeletundi (kirjasõbrad)
- 7) kasutab kordamist, võrdlemist ja seostamist võõrkeele õppimisel
- 8) omab esmaseid õppetegevuseks vajaliku info leidmise oskusi (internet, teadmeteosed, õpiku- ja koolisõnastik)
- 9) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris või rühmas

2.8.2 Õppesisu

Õppesisu	Läbivad teemad	Lõiming
Mina ja teised - iseloom, välimus, enesetunne ja tervis – <i>esmaabi,</i> <i>tervislikud eluviisid, haigustega</i> <i>toimetulek</i> suhted sõpradega, klassikaaslastega,	Väärtused ja kõlblus Tervis ja ohutus	Eesti keel Loodusõpetus

lähikondlastega, ühised tegevused, hobid, viisakas käitumine;		
Kodu ja lähiümbus- kodu, kodulinn (küla), tänavad, tähtsamad asutused koduümbruses - <i>koolitee, tee juhatamine, vaatamisväärsuses;</i> erinevad ametid igapäevased kodused tööd ja tegemised - <i>ostlemine, reisimine, raamatukogus käimine, lemmikloomad, nende hooldamine</i>	Elukestev õpe, Väärtus ja kõlblus	Eesti keel Loodusõpetus
Kodukoht Eesti- Eesti asukoht, naabrid, sümboolika, tähtpäevad, traditsioonid. Linn ja maa. Ilm. Aastaajad – <i>ilmateade, ilmavaatluse koostamine</i>	Kultuuriline identiteet	Eesti keel
Riigid ja nende kultuur - Inglismaa kombed ja traditsioonid Suurbritannia ja Ühendatud Kuningriik, asukoht, pealinn – <i>elamud, spordialad, toit ja kombed, Šotimaa – legendid; võrdlus Eestiga</i>	Kultuuriline identiteet	Eesti keel
Igapäevaelu, õppimine ja vaba aeg - Päevaplaan - <i>kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused –</i>	Väärtused ja kõlblus Teabekeskond ja tehnoloogia	Eesti keel Arvutiõpetus

<p><i>poes käimine, ostlemine; kool, klass, klassikaaslased, õppeained, õpetajad, koolipäev;</i></p> <p><i>vaba aeg, huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid – lugemine, raamatukogus käimine, sõnastike kasutamine, reisimine, arvuti treeningud – talvised spordialad, oskused olümpiaspordi alad</i></p>	
--	--

2.8.3 Õppetegevused

5. klassis suunab õpetaja õpilast järjepidevalt võõrkeeles suhtlema, väljendama oma arvamust, vestlema inglise keelt kõnelevate väliskülalistega. Suulist suhtlemisoskust arendatakse paaris- ja rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega, mänguliste harjutustega ja suhtlemisel õpetajaga. Õpitakse väljendama oma tundeid ja mõtteid ning arvamusi põhjendama.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval on olulisel kohal lugemis- ja kirjutamisoskuse, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara spiraalne laiendamine integreerituna teiste ainetega (eesti keel, arvutiõpetus, loodusõpetus) ja keelekasutusele innustavate tööülesannete kaudu.

Rohkem tähelepanu pööratakse keele kasutamisele ja arendamisele. Õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema, õpilase teksti mõistmise oskust ja kriitilist mõtlemist arendatakse suulise kõne ja eakohaste ainetekstide kaudu. Õpilasi suunatakse kasutama aine-, õpiku-, ja koolisõnastikke, lugema infomaterjale ja eakohaseid autentseid tekste.

Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse sõnamänge, malle. Õpitakse kirjutama lühiteateid, õnnitlusi, kirjeldusi. Pööratakse tähelepanu lausele, aineõpet toetavad teemakohased tekstid on illustreeritud (pildid, tabelid, joonised, skeemid) ja keeletaset arvestavad. Õpilane tutvub inglise keeles ilmunud eakohase, aineõpet toetava lugemismaterjaliga, telesaadete ja filmidega.

Õppetegevuste näited

Kuulamine

Fraaside, lausete, sõnumite kuulamine õpitud/ tuttavalt teemal, leides või sobitades küsimusele/väitele sobivaid vastuseid/vasteid. Väliskülalise antud tööülesannete täitmine, küsimuste mõistmine

Lausete ja/või piltide kuuldu põhjal reastamine.

Kuuldud teksti põhjal sobivate piltide/vastuste valimine.

Mängus (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) osalemine, järgides lihtsas keeles juhiseid.

Töökäskude järgimine.

Lugemine

Lühitekstide lugemine õpitud/tuttaval teemal, leides või sobitades küsimusele/väitele sobivad vastused/vasteid.

Lausete või piltide järjestamine vastavalt loetule. Mängus (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) osalemine loetud mängureegleid ja juhiseid järgides. Igapäevaselt klassiruumis kasutatavate töökäskude ja kirjutatud klassireeglite järgimine.

Õpikusõnastiku kasutamine.

Rääkimine

Õigel hääldusalusel sõnade ja lausete kordamine. Pildil olevate inimeste ja tegevuste nimetamine, kirjeldamine.

Näidise järgi dialoogi loomine. Luuletuse esitamine ja etteantud mudeli põhjal loomine. Tuttavalt teemal jutustamine, kasutades tugimaterjale (tabel, skeem, sõnastik, pilt). Laulu- ja ringmängudes osalemine. Mängust tuleneva teksti kasutamine.

Teemakohaste küsimuste esitamine ja nendele vastamine paari- ja rühmatöös. Etteantud lausemudelite kasutamine.

Teksti kohta küsimuste koostamine nii individuaalselt, paari- kui rühmatöös. Jutustamine/rääkimine küsimuste abil.

Rühmakaaslaste, koduste ja tuttavate intervjuerimine, tulemuste esitlemine.

Kirjutamine

Näidise järgi kirjutamine (sõnum, postkaart, lühike kiri). Loetu, kuuldu või intervjuude põhjal tulemuste tabeli, kokkuvõtte koostamine nii individuaalse kui ühistööna.

Keeleõpet toetab väärtuskasvatus ja õpioskuste arendamine ning keele ja kultuuri seoste loomine. Õpilast suunatakse tunnis aktiivselt osalema, õpetajal on suunaja, õpituatsiooni korraldaja, juhtija ja keelemudelite andja roll.

Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema alguses ja lõpus eesmärgist lähtuv kavandamine ja hinnang oma õppimisele, oskustele, lühikokkuvõtted, vestlused), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima ning leidma

oma huve ning andeid. Suhtlemispädevuse raames on õpilasel suutlikkus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid, oma seisukohti esitada ja põhjendada.

Üldpädevuste kujundamine toimub rühmatöodes, rollimängudes ja suhtlemist arendavate tööülesannete kaudu. Tähelepanu all on klassiruumis kehtivate igapäevaste töökäskude ja kirjapandud klassireeglite järgimine. Õpilane õpib nägema oma rolli rühmas ja klassis ja koolis ning vastutama ja täitma endale võetud ülesandeid.

Lõimingut toetavad osalemine kooli teemapäevadel, keelenädalatel, klassi- või kooliprojektides. 5. klassi jooksul toimuvad mitmed miniprojektid jõulude, sõbrapäeva tähistamiseks. 5. klassi õpilased esinevad võõrkeelte nädala raames ettekannetega või plakatite kujundamisega õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuri tutvustamiseks ja võtavad osa keeltenädala üritustest sh. osalevad Spelling Bee häälimisvõistlusel.

2.8.4 Hindamine

Õpilase teadmisi ja oskusi hinnatakse praktilise tegevuse alusel. Tagasisidestatavad/hinnatavad tegevused on enamasti lõimitud varem omandatuga/õpitavaga, ka teistes ainetes. Sõnavara ja keelestruktuuride omandamist hinnatakse kontekstis, s.t. selle järgi, kui võrd õpilane neid lugedes ja kuulates ära tunneb ning kõnes ja kirjas kasutada oskab. 5. klassis on hindamise põhiline eesmärk õpilase innustamine, tema õpimotivatsiooni toetamine ja õpioskuste kujundamine, seetõttu on kujundaval hindamisel oluline roll, et õpilasel tekiks suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi. Aineõpetaja annab pikema kirjaliku tagasiside e-päeviku kaudu 2 korda aastas.

2.9. 6. klassi ainekava

2.9.1 Õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

- 1) mõistab õpitud temaatika piires eakohaseid tekste ja konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
- 2) kasutab õpitud sõnavara lühikeste tekstide moodustamiseks nii kõnes kui kirjas; koostab lihtsaid isiklikke kirju
- 3) saab võõrkeeles hakkama teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades; oskab oma seisukohti esitada ja põhjendada;
- 4) oskab välja tuua õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab vajadusel nendega arvestada;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ja on motiveeritud seda kasutama väljaspool keeletundi (suhtlus, muusika, filmid, teabevahendid);
- 6) oskab kasutada õpitut, sealhulgas õpioskusi ja -strateegiaid, erinevates kontekstides ning probleeme lahendades;
- 7) suudab iseseisvalt infot leida ning seda esitada
- 8) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas, andes tulemustest kaaslastele tagasisidet;
- 9) oskab koos kaaslaste ja õpetajaga analüüsida enda teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi ning selle põhjal seada endale eesmärke

2.9.2 Õppesisu

Õppesisu	Läbivad teemad	Lõiming
Mina ja teised Enesetunne ja tervis - <i>puuetega arvestamine, sport, parasport, olümpia/paraolümpia</i> Suhted sõprade ja lähikondsetega - <i>lähedasele kirja kirjutamine</i>	Tervis ja ohutus	Ühiskonnaõpetus, ajalugu, kirjandus Eesti keel
Kodu ja lähiümbrus Kodu ja koduümbrus: <i>tee küsimine ja ehitised</i>	Keskkond ja jätkusuutlik areng	Eesti keel Kehaline kasvatus, inimeseõpetus Ajalugu
Kodukoht Eesti Linn ja maa: Linna ja maa erinevus - <i>Vaatamisväärsused</i> Käitumine looduses – <i>linnud, loomad, ellujäämine looduses, eksimisega toimetulek</i>	Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus Keskkond ja jätkusuutlik areng	Loodusõpetus, Geograafia,
Riigid ja nende kultuur Sümbolika, tähtpäevad ja kombed ning tuntumad sündmused riikides, kus kõneldakse õpitavat keelt: <i>Suurbritannia: geograafia, sümbolika, London - vaatamisväärsused kuninglik perekond</i> <i>Tutvumine maailma, ookeanide, mandrite ja riigi nimetustega, 7 maailmaimet. Keskonnaprobleemid</i>	Kultuuriline identiteet	Geograafia, Loodusõpetus

<p>Igapäevaelu, õppimine ja töö Tee küsimine ja juhatamine: <i>Tee küsimine ja juhatamine.</i> Kool ja klass: <i>Õppeained, erinevad õppimisvormid, õpioskused</i> Vaba aeg – <i>Meediavahendid ja nende eakohased kasutamise võimalused. telekavad, erinevad programmid, uudised</i> Spordialad. Sporditarbed.</p>	<p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon, meedia</p>	<p>Geograafia, kehaline kasvatus Eesti keel, kirjandus</p>
--	--	---

2.9.3 Õppetegevus

6. klassis suunab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema nii kõnes kui kirjas, väljendama oma arvamust, tundeid ja mõtteid. Suulise suhtluse kõrval arendatakse kirjalikku väljendusoskust. Jätkub põhisõnavara laiendamine, lõimitud aineõpet (nt loodusained, ühiskonnaõpetus, ajalugu, kunstiõpetus, muusikaõpetus, matemaatika) toetava õppesisu, ainesõnavara ja keele õigele kasutusele innustavate tööülesannete kaudu. Suuremat tähelepanu pööratakse korrektsele keelekasutusele.

Õpilasi juhitakse iseseisvalt lugema, arendatakse aineteksti mõistmise oskust, kriitilist mõtlemist ja loomingulisust suulise kõne ja eakohaste ainetekstide kaudu ning koostöös kaaslaste ja õpetajaga. Õpilasi suunatakse kasutama õpiku- ja koolisõnastikke, lugema infomaterjale, autentseid ja e-tekste.

Suulist suhtlemisoskust arendatakse paaris- ja rühmatöödega, sh mänguliste harjutuste ja rollimängudega. Õpitakse väljendama oma suhtumist ja eelistusi ning põhjendama oma arvamust. Suulist kõnet kasutatakse rühmas eakaaslastega, õpetajaga, õpitava keele ja kultuuri kandjaga väljastpoolt kooli. Kasutusel LAK õppe elemendid, osad tunnid on LAK õppepõhised, kus õpitavat keelt kõnelev väliskülaline tutvustab oma riigi ajalugu, geograafiat, kombeid jne. Selliseid tunnid toimuvad vähemalt korra kuus.

Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse loovusharjutusi, sõnamänge, näidiseid. Õpitakse kirjutama nt teateid, kirjeldusi, lühijuttu. Pööratakse tähelepanu lausele, teksti osadele ja tekstile kui tervikule.

Õpilane tutvub õpitavas keeles ilmunud eakohase, aine- ja keeleõpet toetava ning huvipakkuva lugemismaterjali, telesaadete, filmide, e-materjalidega.

Kuna põhikooli inglise keeleainekava on ülesehituselt spiraalne, siis igal õppeaastal läbitakse suures ulatuses samu teemasid (Mina ja teised; kodu ja ümbrus, kodukoht Eesti, riigid ja kultuur, igapäeva elu ja hovid, õppimine ja töö jne). Teema käsitus laieneb ja muutub sügavamaks, tõuseb keele keerukuse tase ja täiustub sõnvara.

Inglise keele grammatika õpetamine toetub eesti keele grammatika õpetamisele ja järgib põhimõtet, et vastava mõistega on õpilane eelnevalt tutvunud oma emakeeles.

Lõimingut toetavad osalemine kooli teemapäevadel, keelenädalatel, klassi- või kooliprojektides. 6. klassi õpilased võtavad osa

keeltenädala üritustest sh. osalevad Spelling Bee häälimisvõistlusel.

Õppetegevuste näiteid

Kuulamine

Fraaside, lausete, sõnumite, väidete, küsimuste ja vastuste/vastete leidmine ja sobitamine.
Kuuldu põhjal tekstilõikude või piltide järjestamine, küsimustele sobivate vastuste leidmine.
Mängureeglite ja juhiste järgimine (sõnamäng, liikumismäng jmt).
Mängujuhendite ja töökäskude mõistmine ja järgimine.

Lugemine

Adapteeritud eakohase teksti iseseisev lugemine ja küsimustele vastamine.
Lühitekstide lugemine ja küsimustele/väidetele sobivate vastuste/vastete leidmine ja sobitamine.
Sõnade järjestamine lauseteks, tekstilõikude või piltide järjestamine/sobitamine.
Loetud mängureeglite ja juhiste järgimine (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) mängus osaledes ja mängu juhtides.
Õppesõnastike kasutamine.

Rääkimine

Õigel hääldusalusel sõnade ja lausete kordamine.
Pildil olevate inimeste ja tegevuste kirjeldamine.
Jutustamine/rääkimine etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm).
Tuttaval teemal küsimuste esitamine ja vastamine põhjendustega dialoogis, rühmas või rollis.
Arvamuse avaldamine ja selle põhjendamine, kasutades teemakohast sõnavara.
Küsimuste/kava koostamine teksti põhjal üksi, paaris või rühmas ning selle abil loetu ümberjutustamine.

Kirjutamine

Etteantud teemal (sõnumi, postkaardi, lühikese kirja, kirjeldava jutustuse) kirjutamine.
Pildi (asjade, inimeste, kohtade, tegevuste) kirjeldamine.
Paaris või rühmas küsimustiku koostamine. Küsimustiku põhjal saadud tulemuste võrdlemine ja nende põhjal diagrammi või kirjaliku kokkuvõtte koostamine.

Keeleõpet toetatakse õpioskuste arendamise ning keele ja kultuuri seoste loomisega. Õpilast suunatakse tunnis aktiivselt osalema.

Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema alguses ja lõpus eesmärgist lähtuv kavandamine ja hinnang oma õppimisele, oskustele, lühikokkuvõtted, vestlused), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima ning leidma oma huve ning andeid. Õpilasi juhendatakse õpioskuste teadvustamisel ja arendamisel, eesmärkide püstitamisel ning täitmise hindamisel.

Üldpädevuste kujundamine toimub rühmatöodes, rollimängudes erinevate tööülesannete kaudu. Tähelepanu all on klassiruumis kehtivate igapäevaste töökäskude ja kokkulepete järgimine. Õpilane õpib nägema oma rolli rühmas, klassis ja koolis ning vastutama, täitma endale võetud ülesandeid.

Lõiminguga toetatakse ajalist ja sisulist kooskõla eri ainete vahel, tervikliku maailmapildi kujunemist, aine sisu seotakse varemõpituga, läbivate teemadega. Valmistatakse järgmiseks kooliastmeks kõigis neljas osaoskuses, lõimides keeleõpet teistes ainetes omandatud teadmiste ja oskustega. Teadmisi ja oskusi näidatakse ja täiendatakse, osaledes teemapäevadel, klassi-, kooli ja piirkonna projektides jms.

2.9.4 Hindamine

Õpilase teadmisi ja oskusi neljas osaoskuses hinnatakse praktilise tegevuse alusel. Tagasisidestatavad/hinnatavad tegevused on peamiselt lõimitud varem omandatuga/õpitavaga ka teistes ainetes. Sõnavara ja keelestruktuuride omandamist hinnatakse kontekstis, s.t. selle järgi kui võrd õpilane neid lugedes ja kuulates ära tunneb ning kõnes ja kirjas kasutada oskab. 6. klassis on hindamise oluline eesmärk õpilase innustamine, tema õpimotivatsiooni toetamine ja õpioskuste kujundamine, mida toetab kujundav hindamine. Kujundava hindamise aluseks on koos õpilastega koostatud tegevuskava ja eesmärkide alusel õpilase enesehinnangu ja õpetaja tagasiside kokkuvõte. Õpilane hindab end eneseanalüüsi kaudu ise ja on kaasatud kaasõpilaste hindamisse. Aineõpetaja annab õpilase edasijõudmise kohta pikema kirjaliku tagasiside e-päeviku kaudu 2 korda aastas.

2.10. III kooliaste

2.10.1. Õpitulemused

III kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

Põhikooli lõpetaja:

- 1) mõistab endale tuttavatel teemadel kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele
- 4) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemadel
- 5) oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, ekiri,

blogi).

6) oskab koostada erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Tuleb toime on-line vestluses (nt Skype).

7) oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).

8) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;

9) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, seletavaid sõnastikke, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes; Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist.

10) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;

11) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpuks, osaoskuste ehk täpsustatud õpitulemuste tabel järgi (Lisa 1):

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2

2.10.2 Õppesisu

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.

Kodu ja lähiümbrus. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

Kodukoht Eesti. Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused.

Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad.

Vaba aeg. Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.

2.10.3 Õppetegevused

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peaasjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid

adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses.

Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusviisi. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

Kuna põhikooli inglise keeleainekava on ülesehituselt spiraalne, siis igal õppeaastal läbitakse suures ulatuses samu teemasid (Mina ja teised; kodu ja ümbrus, kodukoht Eestis, riigid ja kultuur, igapäeva elu ja hobid, õppimine ja töö jne). Teema käsitus laieneb ja muutub sügavamaks, tõuseb keele keerukuse tase ja täiustub sõnvara. Inglise keele struktuuride õpetamine toetub eesti keele grammatika õpetamisele ja järgib põhimõtet, et vastava mõistega on õpilane eelnevalt tutvunud oma emakeeles.

Suulist suhtlemisoskust arendatakse paaris- ja rühmatöödega, sh diskussioonide, mänguliste harjutuste ja rollimängudega. Õpitakse väljendama oma suhtumist ja eelistusi ning põhjendama oma arvamust. Suulist kõnet kasutatakse rühmas eakaaslastega, õpetajaga, õpitava keele ja kultuuri kandjaga väljastpoolt kooli. Kasutusel on LAK- õppe elemendid, osades tundides tutvustab õpitavat keelt kõnelev väliskülaline oma riigi ajalugu, geograafiat, kombeid jne. Selliseid tundeid toimuvad vähemalt korra kuus.

Vastava võistluse/konkursi olemasolul osaletakse ülelinnalistel õpilasvõistlustel, olümpiaadidel.

Õppetulemuste saavutamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisv lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) lühireferaadid ja lihtsam uurimistö;
- 5) projektitööd;
- 6) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud; info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

2.10. 4 Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Kõiki osaoskusi korraga ei hinnata, kontrolltöös võib olla lõimitud kuni kolm osaoskust. Igal õppeperioodil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Aineõpetaja annab õpilase arengu kohta tagasisidet elektroonilise päeviku kaudu kaks korda aastas. 8. klassis on õpilastel võimalus valida üleminekuks inglise keeles. 9. klassi II perioodil sooritavad õpilased proovieksami, kus õpilased saavad tagasisidet kõikide osaoskuste kohta selleks, et võimaldada põhikooli lõpueksami teadlikum ja läbimõeldum valik.

2.11. 7. klassi ainekava

2.11.1 Õpitulemused

7. klassi lõpetaja:

- 1) mõistab endale tuttavatel teemadel tekstide põhiideed, mõistab konteksti abil tekstis esinevate võõraste sõnade tähendusi;
- 2) saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldest, kui vestlus on tuttavatel igapäevaeluga seotud teemal.
- 3) saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.
- 4) oskab lihtsate lausetega kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane,
- 5) tuleb toime igapäevases suhtlussituatsioonides võõrkeelt emakeelena kõnelevate inimestega, arvestades õpitava keele maa kultuuritavasid;
- 6) oskab kirjutada õpitud teemadel juhendi järgi lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, ekiri, blogi).
- 7) loeb ja mõistab paarileheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid).
- 8) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu ja võõrkeelsse eakohase kirjanduse vastu, vaatab filme ja telesaateid, kuulab muusikat
- 9) kasutab õpetaja abiga võõrkeelseid teatmeallikaid (nt kakskeelset sõnaraamatut, seletavat sõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 10) töötab kirjalike juhendite abiga või õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 11) oskab koos kaaslaste ja õpetajaga analüüsida enda teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi ning selle põhjal seada endale eesmärke

2.11.2 Õppesisu

Õppesisu	Läbivad teemad	Lõiming
Mina ja teised. Võimed, tugevused ja nõrkused – <i>õppimine, teadus</i> inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine -	väärtused ja kõlblus - tervis ja ohutus	Eesti keel, teised õpitavad võõrkeeled

<p>sõbrad, perekond, kiusamine, muretsemine, eakaaslaste surve, suhted õpetajatega, petmine/valetamine, esimene armumine välimuse ja iseloomu kirjeldamine</p>		
<p>Kodu ja lähiümbrus. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine – <i>Eesti, Tartu</i></p>	<p>väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet</p>	<p>Ajalugu, kunstiopetus</p>
<p>Kodukoht Eesti. Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säätlik käitumine elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused.</p>	<p>väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet</p>	<p>Bioloogia, Geograafia, Kunst</p>
<p>Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled. – <i>Eesti ja Inglise keelt kõnelevad riigid (USA, Austraalia), Ameerika avastamine, tänupühad, viikingid, piraadid</i></p>	<p>kultuuriline identiteet</p>	<p>Geograafia - riikide asukohad, nimed Ajalugu, kirjandus</p>
<p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis ja toitumine – <i>haigused ja nende sümptomid, arsti juures käimine, sport – vormis olemine, sport meie peres/klassis/koolis, erinevad spordialad, söömisharjumused,</i></p>	<p>tervis ja ohutus</p>	<p>Terviseõpetus, bioloogia, keheline kasvatus,</p>

<i>lemmiktoidud, tervislik toitumine</i> suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad.		
Vaba aeg. Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst – <i>kirjanik R. L. Stevenson ja teised kultuuriruumi kirjanikud, Aarete Saar</i> sport, erinevad meediavahendid ja reklaam – <i>reisimine, muusika, festivalid, heategevus läbi muusika (Live Aid)</i>	kultuuriline identiteet Teabekeskond, kultuuriline identiteet, tehnoloogia ja innovatsioon väärtused ja kõlblus	Muusikaõpetus

2.11.3 Õppetegevused

7. klassis õpilased suhtlevad õpetaja/kaaslaste abiga võõrkeeles nii kõnes kui kirjas, väljendavad oma arvamust, tundeid ja mõtteid. Suulise suhtluse kõrval arendatakse põhjalikumalt kirjalikku väljendusoskust. Jätkub põhisõnavara laiendamine, keeleõppes käsitletavat teemad on lõimitud aineõppega (nt loodusained, ühiskonnaõpetus, ajalugu, kunstiõpetus, muusikaõpetus, matemaatika). Keelestruktuure käsitletakse läbi valdkonna põhise sõnavara ja keele õigele kasutusele innustavate tööülesannete. Suuremat tähelepanu pööratakse korrektsele keelekasutusele.

Õpetaja suunab õpilasi iseseisvalt lugema, arendatakse erineva temaatikaga teksti (nt ajaloo, loodusainelise) mõistmise oskust, kriitilist mõtlemist ja loomingulisust suulise kõne ja eakohaste ainetekstide kaudu ning arutelus kaaslaste ja õpetajaga. Õpilased kasutavad õpiku-, kooli, ja internetisõnastikke infomaterjalide, autentsete ja e-tekstide lugemiseks.

Suulist suhtlemisoskust arendatakse paaris- ja rühmatöödega, sh mänguliste harjutuste, arutelude ja rollimängudega. Õpilane väljendab oma suhtumist ja eelistusi ning põhjendab oma arvamust. Suulist kõnet kasutatakse rühmas eakaaslastega, õpetajaga, õpitava keele ja kultuuri kandjaga väljastpoolt kooli. Kasutusel on LAK- õppe elemendid, osades tundides tutvustab õpitavat keelt kõnelev väliskülaline oma riigi ajalugu, geograafiat, kombeid jne. Selliseid tundeid toimuvad vähemalt korra kuus. Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse loovusharjutusi, sõnamänge, näidiseid. Õpitakse kirjutama nt teateid, kirjeldusi, lühijuttu. Pööratakse tähelepanu lausele, teksti osadele ja tekstile kui tervikule.

Õpilane kasutab õpitavas keeles ilmunud eakohast, aine- ja keeleõpet toetava ning huvipakkuvat lugemismaterjali, telesaateid, filme, e-materjale.

Kuna põhikooli inglise keele ainekava on ülesehituselt spiraalne, siis igal õppeaastal läbitakse suures ulatuses samu teemasid (Mina ja teised; kodu ja ümbrus, kodukoht Eestis, riigid ja kultuur, igapäeva elu ja hovid, õppimine ja töö jne). Teema käsitus laieneb ja muutub sügavamaks, tõuseb keele keerukuse tase ja täiustub sõnvara.

Inglise keele grammatika õpetamine toetub eesti keele grammatika õpetamisele ja järgib põhimõtet, et vastava mõistega on õpilane eelnevalt tutvunud oma emakeeles.

Õppetegevuste näited

Kuulamine

Fraaside, lausete, sõnumite, väidete, küsimuste ja vastuste/vastete leidmine ja sobitamine.

Kuuldu põhjal tekstilõikude või piltide järjestamine, küsimustele sobivate vastuste leidmine.

Mängureeglite ja juhiste järgimine (sõnamäng jmt).

Mängujuhendite ja töökäskude mõistmine ja järgimine.

Mõistab väliskülalise ettekannet – saab aru lihtsamatest esitatud küsimustest

Lihtsama autentse salvestise mõistmine, küsimustele vastamine, arutlemine

Lugemine

Lühikese autentse eakohase teksti iseseisev lugemine ja küsimustele vastamine, küsimuste esitamine, teksti üle arutlemine.

Lühitekstide lugemine ja küsimustele/väidetele sobivate vastuste/vastete leidmine ja sobitamine.

Sõnade järjestamine lauseteks, tekstilõikude või piltide järjestamine/sobitamine.

Loetud mängureeglite ja juhiste järgimine (lauamäng, sõnamäng) mängus osaledes ja mängu juhtides.

Õppesõnastike kasutamine.

Rääkimine

Õigel hääldusalusel keerukamate sõnade ja lausete kordamine.

Pildil olevate inimeste ja tegevuste kirjeldamine

Jutustamine/rääkimine etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm).

Tuttaval teemal küsimuste esitamine ja vastamine põhjendustega dialoogis, rühmas või rollis.

Arvamuse avaldamine ja selle põhjendamine, kasutades teemakohast sõnavara.

Küsimuste/kava koostamine teksti põhjal üksi, paaris või rühmas ning selle abil loetu ümberjutustamine.
Suhtleb väliskülalisega – oskab küsida küsimusi, avaldada arvamust kasutades lihtsamaid struktuure.

Kirjutamine

Etteantud teemal (sõnumi, postkaardi, lühikese kirja, kirjeldava jutustuse) kirjutamine.

Pildi (asjade, inimeste, kohtade, tegevuste) kirjeldamine.

Paaris või rühmas küsimustiku koostamine. Küsimustiku põhjal saadud tulemuste võrdlemine ja nende põhjal diagrammi või kirjaliku kokkuvõtte koostamine.

Keeleõpet toetatakse õpioskuste arendamise ning keele ja kultuuri seoste loomisega. Õpilast suunatakse tunnis aktiivselt osalema, suhtlema kaaslaste, õpetajaga ja väliskülalistega.

Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema alguses ja lõpus eesmärgist lähtuv kavandamine ja hinnang oma õppimisele, oskustele, lühikokkuvõtted, vestlused), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima ning leidma oma huve ning andeid. Õpilasi juhendatakse õpioskuste teadvustamisel ja arendamisel, eesmärkide püstitamisel ning täitmise hindamisel.

Üldpädevuste kujundamine toimub rühmatöodes, rollimängudes erinevate tööülesannete kaudu. Õpilane on teadlik klassiruumis kehtivatest igapäevastest töökäskudest ja kokkulepetest ja järgib neid. Õpilane teab oma rolli rühmas, klassis, vastutab, täitab endale võetud ülesandeid.

Lõiminguga toetatakse võimalusel ajalist ja sisulist kooskõla eri ainete vahel, tervikliku maailmapildi kujunemist, aine sisu seotakse varemõpituga, läbivate teemadega. Arendatakse kõiki nelja osaoskust, lõimides keeleõpet teistes ainetes omandatud teadmiste ja oskustega. Teadmisi ja oskusi näidatakse ja täiendatakse, osaledes teemapäevadel, klassi-, kooli ja piirkonna võistlustel ja projektides jms.

2.11.4 Hindamine

Õpilase teadmisi ja oskusi neljas osaoskuses hinnatakse praktilise tegevuse alusel. Tagasisidestatavad/hinnatavad tegevused on peamiselt lõimitud varem omandatuga/õpitavaga ka teistes ainetes (nt ajaloo, loodusainetes, arvutiõpetuses jne). Sõnavara ja keelestruktuuride omandamist hinnatakse kontekstis, s.t. selle järgi kui võrd õpilane neid lugedes ja kuulates ära tunneb ning kõnes ja kirjas kasutada oskab. 7. klassis on hindamise oluline eesmärk õpilase innustamine, tema õpimotivatsiooni toetamine ja õpioskuste kujundamine, mida toetab kujundav hindamine. Kujundava hindamise aluseks on koos õpilastega koostatud tegevuskava ja eesmärkide alusel õpilase enesehinnangu ja õpetaja tagasiside kokkuvõte. Õpilane hindab end eneseanalüüsi kaudu ise ja on kaasatud kaasõpilaste hindamisse. Aineõpetaja annab õpilase edasijõudmise kohta pikema kirjaliku tagasiside e-päeviku kaudu 2 korda aastas.

2.12. 8. klassi ainekava

2.12.1 Õpitulemused

8. klassi lõpetaja:

- 1) mõistab endale tuttavalt teemal tekstide põhiideed, mõistab konteksti abil tekstis esinevate tundmatute võõraste sõnade tähendusi; mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada nii kakskeelseid tõlkesõnastikke kui ka seletavaid sõnastikke.
- 2) oskab keerulisema struktuuriga väljenditega kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada teksti tuttavalt teemal, kasutades eakohast sõnavara ja keelestruktuure; oskab kirjalikult väljendada oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, ekiri, blogi).
- 4) tuleb toime igapäevases suhtlussituatsioonides võõrkeelt emakeelena kõnelevate inimestega, arvestades õpitava keele maa kultuuritavasid; Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldest, kui vestlus on tuttavalt igapäevaeluga seotud teemal. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielust, loeb lihtsamat võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid, kuulab muusikat
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt kakskeelset sõnaraamatut, seletavat sõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) töötab iseseisvalt kõrvalise abita, paaris ja rühmas;
- 8) analüüsib koos kaaslaste ja õpetajaga enda teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi ning oskab selle põhjal seada endale eesmärke
- 9) suudab teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel

2.12.2 Õppesisu

Õppesisu	Läbivad teemad	Lõiming
Mina ja teised. Välimus, iseloomu omadused – <i>positiivsed ja negatiivsed iseloomuomadused, inimese kirjeldamine, elustiilid</i> Võimed, tugevused ja nõrkused –	Elukestev õpe Kultuuriline identiteet	Eesti keel, teised õpitavad võõrkeeled

<p><i>karjäär, elukutsed, CV</i> inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine – <i>viiskas eriarvamuste</i> <i>väljendamine/nõustumine</i></p>		
<p>Kodu ja lähiümbrus. Kodu – <i>elamutüübid, sisustus, unistuste kodu</i> <i>kirjeldamine</i> kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine</p>	Kultuuriline identiteet	Eesti keel, kunstiõpetus
<p>Riigid ja nende kultuur. Õpitava keeke kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostumus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled, võrdlemine Eesti keele ja riigiga – <i>välismaal elamine, Austraalia,</i> <i>Shotimaa, maailma muusika, kirjandus,</i> <i>ehitised, vaatamisväärsused</i></p>	Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus – teiste rahvaste kultuuri väärtustamine ja tolerantsus Keskond ja jätkusuutlik areng	Ühiskonnaõpetus
<p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis ja toitumine – suhtlemine teeninduses – <i>restoranis</i> <i>söömine, teise kultuuri köök</i> turvalisus – <i>ohtlikud elukutsed</i> õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad – <i>elukutsed, CV, emailid, töövestlus,</i> <i>vabatahtliku töö, suhtumine rahasse</i></p>	Elukestev õpe Väärtused ja kõlblus Tehnoloogia ja innovatsioon	Karjääriõpe, ühiskonnaõpetus, kokandus, arvutiõpetus, eesti keel

Vaba aeg. Kultuuriline mitmekesisus – <i>reisimine, aktiivne puhkamine, tsivilisatsioon, kultuurishokk</i> kirjandus ja kunst – <i>muusika, tants, internet, maalikunst, kirjandus</i> sport - <i>ekstreemsport</i> erinevad meediavahendid ja reklaam - <i>Meedia ja reklaam, filmid, meedia mõju</i>	Kultuuriline identiteet, tolerantsus, traditsioonid Tehnoloogia ja innovatsioon	Ajalugu, ühiskonnaõpetus, geograafia, kunstiõpetus, kirjandus
--	--	---

2.12.3 Õppetegevused

8. klassis õpilased suhtlevad (vajadusel) õpetaja/kaaslaste abiga inglise keeles nii kõnes kui kirjas, väljendavad oma arvamust, tundeid ja mõtteid. Suulise suhtluse kõrval arendatakse põhjalikumalt kirjalikku väljendusoskust. Jätkub põhisõnavara laiendamine, keeleõppes käsitletavat teemad on lõimitud aineõppega (nt loodusained, ühiskonnaõpetus, ajalugu, kunstiõpetus, muusikaõpetus, matemaatika). Keelstruktuure käsitletakse läbi valdkonna põhise sõnavara ja keele õigele kasutusele innustavate tööülesannete. Suuremat tähelepanu pööratakse korrektsele keelekasutusele. Läbi teemavaldkondade õpitavat käsitletakse laiemalt ja sügavamalt tõstes keele keerukuse ja sõnavara taset.

Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Õpilast suunatakse inglise keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses.

Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi, õppides nägema seoseid inglise keele sees ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Keeleõpe on veelgi rohkem seostatud eluga ja rõhk on kommunikatiivsel pädevusel. Suulist suhtlemisoskust arendatakse paaris- ja rühmatöödega, sh diskussioonide, mänguliste harjutuste ja rollimängudega. Õpitakse väljendama oma suhtumist ja eelistusi ning põhjendama oma arvamust, samas suunatakse õpilast väärtustama mõtteviiside mitmekesisust ja aktsepteerima enda omast erinevat seisukohta. Inglise keelt kasutatakse rühmas eakaaslastega, õpetajaga, õpitava keele- ja kultuurikandjaga väljastpoolt kooli. Kasutusel on LAK- õppe elemendid, osades tundides tutvustab õpitavat keelt kõnelev väliskülaline oma riigi ajalugu, geograafiat, kombeid jne. Selliseid tundeid toimuvad vähemalt korra kuus.

Õppetegevuste näiteid

Kuulamine

Fraaside, lausete, sõnumite, väidete, küsimuste ja vastuste/vastete leidmine ja sobitamine.
Kuuldu põhjal tekstilõikude või piltide järjestamine, küsimustele sobivate vastuste leidmine.
Mängujuhendite ja töökäskude mõistmine ja järgimine.
Väliskülalise ettekande mõistmine – saab aru lihtsamatest esitatud küsimustest
Lihtsama autentse salvestise mõistmine, küsimustele vastamine, arutlemine

Lugemine

Lühikese autentse eakohase teksti iseseisev lugemine ja küsimustele vastamine, selle üle arutlemine.
Lühitekstide lugemine ja küsimustele/väidetele sobivate vastuste/vastete leidmine ja sobitamine.
Tekstilõikude järjestamine tekstiks/sobitamine teksti
Loetud mängureeglite ja juhiste järgimine (lauamäng, sõnamäng) mängus osaledes ja mängu juhtides.
Õppesõnastike ja IKT vahendite kasutamine info otsimiseks.

Rääkimine

Pildil olevate inimeste ja tegevuste kirjeldamine.
Jutustamine/rääkimine etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm).
Tuttaval teemal küsimuste esitamine ja vastamine põhjendustega dialoogis, rühmas või rollis.
Arvamuse avaldamine ja selle põhjendamine, kasutades teemakohast sõnavara.
Küsimuste/kava koostamine teksti põhjal üksi, paaris või rühmas ning selle abil loetu ümberjutustamine.
Suhtleb väliskülalisega – oskab esitada küsimusi, avaldada arvamust kasutades omandatud struktuure.

Kirjutamine

Etteantud teemal (sõnumi, postkaardi, lühikese kirja, kirjeldava jutustuse) kirjutamine.
Pildi (asjade, inimeste, kohtade, tegevuste) kirjeldamine.
Paaris või rühmas küsimustiku koostamine. Küsimustiku põhjal saadud tulemuste võrdlemine ja nende põhjal diagrammi või kirjaliku kokkuvõtte koostamine.

Keeleõpet toetatakse õpioskuste arendamise ning keele ja kultuuri seoste loomisega. Õpilast suunatakse tunnis aktiivselt osalema, suhtlema kaaslaste, õpetajaga ja väliskülalistega.

Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema alguses ja lõpus eesmärgist lähtuv kavandamine ja hinnang oma õppimisele, oskustele, lühikokkuvõtted, vestlused), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima ning leidma

oma huve ning andeid, tugevusi ja nõrkusi. Õpilasi juhendatakse õpioskuste teadvustamisel ja arendamisel, eesmärkide püstitamisel ning täitmise hindamisel.

Üldpädevuste kujundamine toimub rühmatöodes, rollimängudes erinevate tööülesannete kaudu. Õpilane on teadlik klassiruumis kehtivatest igapäevastest töökäskudest ja kokkulepetest ja järgib neid. Õpilane teab oma rolli rühmas, klassis, vastutab, täitab endale võetud ülesandeid.

Lõiminguga toetatakse võimalusel ajalist ja sisulist kooskõla eri ainete vahel, tervikliku maailmapildi kujunemist, aine sisu seotakse varemõpituiga, läbivate teemadega. Arendatakse keeleoskust kõigis neljas osaoskuses, lõimides keeleõpet teistes ainetes omandatud teadmiste ja oskustega. Teadmisi ja oskusi näidatakse ja täiendatakse, osaledes teemapäevadel, klassi-, kooli ja piirkonna võistlustel, projektides.

2.12.3 Hindamine

Õpilase teadmisi ja oskusi neljas osaoskuses hinnatakse praktilise tegevuse alusel. Tagasisidestatavad/hinnatavad tegevused on peamiselt lõimitud varem omandatuga/õpitavaga ka teistes ainetes. Sõnavara ja keelestruktuuride omandamist hinnatakse kontekstis, s.t. selle järgi kui võrd õpilane neid lugedes ja kuulates ära tunneb ning kõnes ja kirjas kasutada oskab. 8. klassis on hindamise oluline eesmärk õpilase innustamine, tema õpimotivatsiooni toetamine ja õpioskuste kujundamine, mida toetab kujundav hindamine. Kujundava hindamise aluseks on koos õpilastega koostatud tegevuskava ja eesmärkide alusel õpilase enesehinnangu ja õpetaja tagasiside kokkuvõtte. Õpilane hindab end eneseanalüüsi kaudu ise ja on kaasatud kaasõpilaste hindamisse. Aineõpetaja annab õpilase edasijõudmise kohta pikema kirjaliku tagasiside e-päeviku kaudu 2 korda aastas.

2.13 9. klassi ainekava

2.13.1 Õpitulemused

9. klassi lõpetaja:

- 1) Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordireportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.
- 2) Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstitid, mugandatud ilukirjandustekstitid). Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist. Oskab koguda teemakohast infot mitmest tekstist. Oskab kasutada erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine).
- 3) Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid. Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades. Kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel võib vajad abi. Häälendus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust.
- 4) Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest). Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust. Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi. Oskab kirjutada õpitud

teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi. Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.

5) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;

6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;

7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;

8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;

9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

2.13.2 Õppesisu

Õppesisu	Läbivad teemad	Lõiming
Mina ja teised. Võimed, tugevused ja nõrkused – <i>iseloom, ilu, identiteet, inimeste kirjeldamine, rahvuslik identiteet, stereotüübid</i> inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine – <i>konfliktide lahendamine, empaatia, kehakeel</i>	Kultuuriline identiteet	Eesti keel, teised õpitavad võõrkeeled
Kodukoht Eesti. Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säätlik käitumine – <i>globaalsed</i>	Kultuuriline identiteet, keskkond ja jätkusuutlik areng	Ühiskonnaõpetus, Geograafia, Bioloogia

<p><i>probleemid, kliimasoijenemine</i> elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused – <i>turistile</i> <i>tutvustamine, positiivse ja</i> <i>arengukohtade väljatoomine</i></p>		
<p>Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled ja võrdlus Eestiga - <i>naiste õigused maailmas, Ameerika ajalugu, inglise keele ajalugu, inglise keel maailmas</i></p>	<p>Kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus</p>	<p>Ühiskonnaõpetus, Geograafia</p>
<p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis ja toitumine – <i>inimkeha, teadus</i> suhtlemine teeninduses – <i>probleemid ostudega, asjade tagastamine poodi</i> turvalisus; õpioskused ja harjumused – <i>ametliku ja mitteametliku kirjastiili erinevused</i> edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad.</p>	<p>Tervis ja ohutus</p>	<p>Kehaline kasvatus, bioloogia, karjääriõpetus, keemia, füüsika</p>

<p>Vaba aeg. Kultuuriline mitmekesisus – <i>reisimine, reisiraskused ja nende lahendamine, sihtkohtade kirjeldamine, reisivalimine, broneerimine</i> kirjandus ja kunst – <i>luuletused, kirjandus, teoste analüüs ja kokkuvõtete kirjutamine</i> sport – <i>võimed, rekordid</i> erinevad meediavahendid ja reklaam – <i>humor, televisioon, filmi arvustused</i></p>	<p>Väärtused ja kõlblus</p>	<p>kirjandus</p>
---	-----------------------------	------------------

2.13.3 Õppetegevused

9. klass keskendub põhikooli teemade ja grammatika põhimõistete kordamisele ja õpilase eksamiks ettevalmistamisele. Läbi aasta kasutatavad ülesannete tüübid aitavad õpilasel tutvuda eksamil ette tulevate ülesannetega. 9. klassi keeleõpingud ja saavutatavad tulemused on aluseks edasiõppimisele järgmises kooliastmes/edasises elus. 9. klassi õpilased suhtlevad õpetaja/kaaslastega inglise keeles nii kõnes kui kirjas, väljendavad oma arvamust, tundeid ja mõtteid. Õpilast suunatakse inglise keelt kasutama ka väljapool koolikonteksti. Suulise suhtluse kõrval arendatakse põhjalikumalt kirjalikku väljendusoskust. Jätkub põhisõnavara laiendamine, keeleõppes käsitletavat teemad on lõimitud aineõppega (nt loodusained, ühiskonnaõpetus, ajalugu, kunstiopetus, muusikaõpetus, matemaatika). Keelstruktuure käsitletakse läbi valdkonna põhise sõnavara ja keele õigele kasutusele innustavate tööülesannete. Suuremat tähelepanu pööratakse korrektsele keelekasutusele. Läbi teemavaldkondade õpitavat käsitletakse laiemalt ja sügavamalt tõstes keele keerukuse tase ja täiustades sõnavara.

Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste, vajadusel sõnaraamatu abiga. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses.

Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi, õppides nägema seoseid inglise keele sees ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu ja neid ka korrigeerima. Keeleõpe on veelgi rohkem seostatud eluga ja rõhk on kommunikatiivsel pädevusel. Suulist suhtlemisoskust arendatakse paaris- ja rühmatöödega, sh diskussioonide, mänguliste harjutuste ja rollimängudega. Õpitakse väljendama oma suhtumist ja eelistusi ning põhjendama oma arvamust, samas suunatakse õpilast väärtustama mõtteeviside mitmekesisust ja aktsepteerima enda omast erinevat seisukohta. Suulist kõnet kasutatakse

rühmas eakaaslastega, õpetajaga, õpitava keele- ja kultuurikandjaga väljastpoolt kooli. Õpetaja loob õpilastele tunnis spontaanse kõnelemise võimalusi elulistel ja päevakohastel teemadel. Kasutusel on LAK- õppe elemendid, osades tundides tutvustab õpitavat keelt kõnelev väliskülaline oma riigi ajalugu, geograafiat, kombeid jne. Selliseid tundeid toimuvad vähemalt korra kuus.

Õppetegevuste näiteid

Kuulamine

Fraaside, lausete, sõnumite, väidete, küsimuste ja vastuste/vastete leidmine ja sobitamine.
Kuuldu põhjal tekstilõikude või piltide järjestamine, küsimustele sobivate vastuste leidmine.
Mängujuhendite ja töökäskude mõistmine ja järgimine.
Väliskülalise ettekande mõistmine – saab aru lihtsamatest esitatud küsimustest
Lihtsama autentse salvestise mõistmine, küsimustele vastamine, arutlemine

Lugemine

Lühikese autentse eakohase teksti iseseisev lugemine ja küsimustele vastamine, selle üle arutlemine.
Lühitekstide lugemine ja küsimustele/väidetele sobivate vastuste/vastete leidmine ja sobitamine.
Tekstilõikude järjestamine tekstiks/sobitamine teksti
Loetud mängureeglite ja juhiste järgimine (lauamäng, sõnamäng) mängus osaledes ja mängu juhtides.
Õppesõnastike ja IKT vahendite kasutamine info otsimiseks.

Rääkimine

Pildil olevate inimeste ja tegevuste kirjeldamine.
Jutustamine/rääkimine etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm).
Tuttaval teemal küsimuste esitamine ja vastamine põhjendustega dialoogis, rühmas või rollis.
Arvamuse avaldamine ja selle põhjendamine, kasutades teemakohast sõnavara.
Küsimuste/kava koostamine teksti põhjal üksi, paaris või rühmas ning selle abil loetu ümberjutustamine.
Suhtleb väliskülalisega – oskab küsida küsimusi, avaldada arvamust kasutades lihtsamaid struktuure.

Kirjutamine

Etteantud teemal (sõnumi, postkaardi, lühikese kirja, kirjeldava jutustuse) kirjutamine.
Pildi (asjade, inimeste, kohtade, tegevuste) kirjeldamine.

Paaris või rühmas küsimustiku koostamine. Küsimustiku põhjal saadud tulemuste võrdlemine ja nende põhjal diagrammi või kirjaliku kokkuvõtte koostamine.

Keeleõpet toetatakse õpioskuste arendamise ning keele ja kultuuri seoste loomisega. Õpilast suunatakse tunnis aktiivselt osalema, suhtlema kaaslaste, õpetajaga ja väliskülalistega.

Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema alguses ja lõpus eesmärgist lähtuv kavandamine ja hinnang oma õppimisele, oskustele, lühikokkuvõtted, vestlused), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima ning leidma oma huve ning andeid, tugevusi ja nõrkusi. Õpilasi juhendatakse õpioskuste teadvustamisel ja arendamisel, eesmärkide püstitamisel ning täitmise hindamisel.

Üldpädevuste kujundamine toimub rühmatöodes, rollimängudes erinevate tööülesannete kaudu. Õpilane on teadlik klassiruumis kehtivatest igapäevastest töökäskudest ja kokkulepetest ja järgib neid. Õpilane teab oma rolli rühmas, klassis, vastutab, täitab endale võetud ülesandeid.

Lõiminguga toetatakse võimalusel ajalist ja sisulist kooskõla eri ainete vahel, tervikliku maailmapildi kujunemist, aine sisu seotakse varemõpituuga, läbivate teemadega. Arendatakse kõiki nelja osaoskust, lõimides keeleõpet teistes ainetes omandatud teadmiste ja oskustega. Teadmisi ja oskusi näidatakse ja täiendatakse, osaledes teemapäevadel, klassi-, kooli ja piirkonna võistlustel, projektides.

2. 13.4 Hindamine

Õpilase teadmisi ja oskusi neljas osaoskuses hinnatakse praktilise tegevuse alusel. Tagasisidestatavad/hinnatavad tegevused on peamiselt lõimitud varem omandatuga/õpitavaga ka teistes ainetes. Sõnavara ja keelestruktuuride omandamist hinnatakse kontekstis, s.t. selle järgi kui võrd õpilane neid lugedes ja kuulates ära tunneb ning kõnes ja kirjas kasutada oskab. 9. klassis on hindamise oluline eesmärk õpilase innustamine, tema õpimotivatsiooni toetamine ja õpioskuste kujundamine, mida toetab kujundav hindamine. Kujundava hindamise aluseks on koos õpilastega koostatud tegevuskava ja eesmärkide alusel õpilase enesehinnangu ja õpetaja tagasiside kokkuvõte. Õpilane hindab end eneseanalüüsi kaudu ise ja on kaasatud kaasõpilaste hindamisse. Aineõpetaja annab õpilase edasijõudmise kohta pikema kirjaliku tagasiside e-päeviku kaudu 2 korda aastas.

3. B – VÕÕRKEEL

3.1 Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli B-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

3.2 Õppeaine kirjeldus

Vene, prantsuse ja saksa keel on B-võõrkeeled, mida õpetatakse Tartu Erakoolis. B-võõrkeele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskallikale ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas. Olulisel kohal on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, aga eriti seosed A- võõrkeelega. A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemus ja omandatud õpioskused toetavad B-võõrkeele õppimist. Samuti arvestatakse teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu.

Võõrkeele kui õppeaine ja suhtlusvahendi omandamine on tegevus, mis nõuab õppijalt pikaajalist pingutust ning aktiivset osalust. Keeleõpe algab suulise eelkursusega ning keeletunnis suheldakse peamiselt võõrkeeles, et laps õpiks uut keelt kõla järgi eristama, kuid ka kõneleja miimika ja žestide järgi kõne sisu prognoosima. Emakeelt kasutatakse vajaduse korral selgituste andmiseks. Keskkel kohal on tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ja lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujuneb suhtluspädevus. Kõigis kooliastmes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele,

konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Kõigis kooliastmeis on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Motivatsiooni suurendamiseks püüab kool aidata õpilastel leida kirjasõpru ning korraldada õppereise, õpilasvahetusi ja kohtumisi õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega.

Kõigis kooliastmeis on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks loob õpetaja tundides positiivse õhkkonna ja väärtustab õppija iga edusammu.

Õppimist toetab kujundav hindamine. Igal õppeperioodil saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustust leiavad ka kõik tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutused. Vigu käsitletakse õppeprotsessis normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes ka enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid.

3.3 II kooliaste

3.3.1 Õpitulemused

6. klassi lõpetaja õpitulemused:

- 1) suudab jälgida lihtsaid vestlusi, mis on seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt;
- 2) saab aru lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisust, kui need on talle tuttavatel teemal;
- 3) oskab kirjutada näidise järgi lihtsaid lühikesi tekste ja isiklikke kirju õpitud sõnavara piires;
- 4) oskab õpitud sõnavara piires lühidalt rääkida oma huvidest ja tegevustest;
- 5) suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida;
- 6) teadvustab riigi, kus kõneldakse õpitavat keelt, ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab nendega arvestada;
- 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koos kaaslaste ja õpetajaga.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpuks:

Vene keel

kuulamine	lugemine	kirjutamine	rääkimine
A2.1	A1.2	A1.2	A2.1

Saksa keel

kuulamine	lugemine	kirjutamine	rääkimine
A2.1	A1.2	A1.2	A2.1

Prantsuse keel

kuulamine	lugemine	kirjutamine	rääkimine
A2.1	A1.2	A1.2	A2.1

3.3.2 Õppesisu

Teemavaldkonnad.

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne; välimuse kirjeldus; ühised tegevused.

Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed ja sugulased; pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht.

Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed.

Vaba aeg. Lemmiktegevused.

3.3.3 Hindamine

II kooliastmes hinnatakse õppe algul põhiliselt õpilase suulist väljendusoskust ning kuulatud tekstist arusaamist, jõudes õppe edenedes kõigi osaoskuste hindamiseni. Vigadele ja puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt. Hindamisel lähtutakse Tartu Erakooli hindamisjuhendist, lisaks kasutatakse suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Aineõpetaja annab õpilase arengu kohta tagasisidet elektroonilise päeviku kaudu kaks korda aastas.

3.3.4 klassi vene, saksa ja prantsuse keele ainekavad

4. klassi lõpetaja õpitulemused:

- 1) vene keeles tunneb ära vene kirja- ja trükitähed ning oskab neid kirjutada ja lugeda;
- 2) saksa ja prantsuse keeles oskab märgata tähestikulisi erinevusi ja hääldada kindlaid täheühendeid;
- 3) tunneb väga aeglaselt ja selgelt sidus kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid;
- 4) tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu;
- 5) loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara piires pildimaterjali toel;
- 6) oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires;
- 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) oskab õpetaja abiga seada endale õpieesmärke ja hinnata oma saavutusi.

3.3.5 Vene keele 4. klassi ainekava

Õppesisu	Läbivad teemad	Lõiming
MINA JA TEISED: nimi, poiss/tüdruk, õpilane, kehaosad; viisakusväljendid	Väärtused ja kõlblus Tervis ja ohutus Elukestev õpe ja karjääri planeerimine	Eesti keel loodusõpetus
KODU JA LÄHIÜMBRUS Eestis elavad mets- ja koduloomade/lindude nimetused Eesti sümbolika, pealinn, peamised pühad; Kodu kirjeldamine, sugulased ja oma pere	Keskkond ja jätkusuutlik areng Kultuuriline identiteet-omakultuuri väärtustamine väärtused ja kõlblus Tervis ja ohutus	Eesti keel Loodusõpetus Inimeseõpetus

RIIGID JA JA NENDE KULTUUR Eesti ja Venemaa keel, pealinn, sümboolika, tavad/ kumbed, pühad	Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus Teabekeskond Tehnoloogia ja innovatsioon	Geograafia Ajalugu Muusikaõpetus
IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ Igapäevaselt meid ümbritsevad inimesed ning asjad kodus ja koolis, toitumine ning tervislik eluviis, elementaarne suhtlemine teeninduses.	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Teabekeskond Tervis ja ohutus Tehnoloogia ja innovatsioon Väärtused ja kõlblus	Inimeseõpetus Loodusõpetus Kehaline kasvatus
VABA AEG Huvid, puhkus ja sport, aastaajad	Teabekeskond Tehnoloogia ja innovatsioon Tervis ja ohutus	Inimeseõpetus Loodusõpetus Kehaline kasvatus

3.3.6 Saksa keele 4.klassi ainekava

Õppesisu	Läbivad teemad	Lõiming
----------	----------------	---------

<p>Mina ja teised. Nime ütlemine ja küsimine, tervitamine, küsimuste esitamine, Enda, oma pere ja sõprade tutvustamine, kehaosad – <i>peamised kehaosad: jalad, käed, pea, juuksed, nägu, silmad, suu, nina</i></p>	<p>Väärtused ja kõlblus Tervis ja ohutus</p>	<p>Eesti keel Teised õpitavad võõrkeeled Loodusõpetus</p>
<p>Kodu ja lähiümbrus. Elukoht, kalender (nädalapäevad, kuud, aastaajad), numbrid. Perekond, perekonnaliikmed. Kodu ja koduloomad</p>	<p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Väärtused ja kõlblus</p>	<p>Loodusõpetus Matemaatika Inimeseõpetus Eesti keel</p>
<p>Kodukoht Eesti. Eesti Vabariik, pühad ja sümbolika.</p>	<p>Kultuuriline identiteet</p>	<p>Eesti keel Ajalugu</p>
<p>Riigid ja nende kultuur. Saksamaa: keel, pealinnad, ajalugu, pühad, sümbolika, tavad/kombed/traditsioonid</p>	<p>Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus Teabekeskond Tehnoloogia ja innovatsioon</p>	<p>Loodusõpetus Ajalugu Eesti keel Teised õpitavad võõrkeeled</p>
<p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Sõbrad, kool. Meid ümbritsevad asjad ja tegevused. Ametinimetused. Tänamine ja palumine. Toiduained, söögikorrad.</p>	<p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Teabekeskond Tervis ja ohutus Tehnoloogia ja innovatsioon Väärtused ja kõlblus</p>	<p>Inimeseõpetus Loodusõpetus</p>

Vaba aeg. Mida täna teeme? – huvid, sport ja uhkus.	Väärtused ja kõlblus Tehnoloogia ja innovatsioon Tervis ja ohutus Teabekeskond	Inimeseõpetus Kehaline kasvatus
---	---	------------------------------------

3.3.7. Prantsuse keele 4. klassi ainekava

Õppesisu	Läbivad teemad	Lõiming
Mina ja teised. Tutvumine ja tutvustamine: nime ütlemine ja küsimine, tervitamine, küsimuste esitamine, enda, oma pere ja sõprade tutvustamine. Lihtsamad suhtlussituatsioonid. Viisakusväljendid.	Väärtused ja kõlblus Kultuuriline identiteet	Eesti keel Teised õpitavad võõrkeeled Inimeseõpetus
Kodu ja lähiümbrus. Elukoht ja selle kirjeldamine, kalender (nädalapäevad, kuud, aastaajad), numbrid. Perekond, perekonnaliikmed. Kodu ja koduloomad	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Väärtused ja kõlblus	Loodusõpetus Matemaatika Inimeseõpetus Eesti keel Teised õpitavad võõrkeeled
Riigid ja nende kultuur. Kodukoht Eesti Eesti ja Prantsusmaa: keel, linnad, pühad, sümbolika, tavad. Euroopa riigid: asukoht ja prantsusekeelne nimetus, lipud.	Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus Teabekeskond Tehnoloogia ja innovatsioon	Loodusõpetus Ajalugu Eesti keel Teised õpitavad võõrkeeled

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Sõbrad, kool. Meid ümbritsevad asjad ja tegevused. Õpioskused. Viisakusväljendid. Toiduained.	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Teabekeskond Tervis ja ohutus Tehnoloogia ja innovatsioon Väärtused ja kõlblus	Inimeseõpetus Loodusõpetus Õpioskused
Vaba aeg. Huvid, sport, puhkus, muusika, film.	Väärtused ja kõlblus Tehnoloogia ja innovatsioon Tervis ja ohutus Teabekeskond	Inimeseõpetus Kehaline kasvatus Muusika

3.3.8 Õpitegevused

4.klassis on oluline äratada huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Lugemisoskust arendatakse lihtsate lausetega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Keele õpet toetavad teemakohased laused ja väljendid, mis on illustreeritud, lühikesed ja kirjeldavad. Õpetaja juhendamisel koostatakse eakohaseid sõnastikke (nt piltsõnastik, õpiku sõnastik, interneti sõnastik). Õpilased õpivad esitlema paaris- või rühmatöö tulemusi etteantud näidistele toetudes, kasutades õpitud väljendeid. Vaba keelekasutust veel ei ole, kuid õpilasi julgustatakse kasutama klassis üha rohkem õpitud sõnu ja lausemalle. Õpetaja suunab õpilasi kasutama eakohaseid sõnastikke nii sõna tähenduse kui ka õigekirja kontrollimiseks. 4.klassis alustatakse õpetaja juhendamisel õpimapi koostamisega, kuhu õpilane koondab edaspidi oma tegevusele püstitatud eesmärgid, tagasisidelehed, tehtud hindelised ja loomingulised tööd. Õpilased kasutavad A-võõrkeele õppimisel omandatud õpioskusi- ja strateegiaid.

Õpitegevuste näited:

Kuulamine

Kuuldu põhjal loetellu sobivate sõnade või piltide valimine, piltide järjestamine kuuldu põhjal, kuuldu teksti põhjal sobivate piltide

valimine, mängus osalemine (matkimis-, sõna-, liikumismäng jms), töökäskude mõistmine ja täitmine klassiruumis.

Lugemine

Loetu (sildid, plakatid, kataloogid jms lühitekstid) põhjal loetellu sobivate sõnade või piltide valimine, piltide järjestamine vastavalt loetule, erinevat liiki mängudes osalemine, häälega lugemine, klassis ühiselt koostatud seinamaterjalide kasutamine (sõnastik, plakatid jms).

Rääkimine

Õigel hääldusalusel häälikute ja sõnade matkimine, koos kordamine ning koos lugemine. Pildil nähtu nimetamine. Suhtlusmallide kasutamine lihtsates dialoogides. Tuttavatel teemadel jutustamine, kasutades tugimaterjale (tabel, skeem, sõnastik). Laulu- ja ringmängudes osalemine. Mängust tuleneva teksti kasutamine, järgides mängu käiku ja -reegleid. Eakohaste laulude laulmine. Küsimuste esitamine ja neile vastamine; etteantud mudelite kasutamine nii paari- kui rühmatöös igapäevastel teemadel vesteldes.

Kirjutamine

Ärakiirja tegemine. Etteütluse kirjutamine. Tabeli täitmine lühiteksti alusel. Skeemi täiendamine loetu või kuuldu põhjal jne. Järjestus- ja valikülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks, sõna ja pildi ühendamine).

3.3.9 Hindamine

Õpilase teadmisi ja oskusi hinnatakse peamiselt suuliste vastuste ja praktilise tegevuse alusel. Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli A1.1 osaoskuste kirjeldusi (nt hääldus, grammatiline korrektsus jne). 4. klassis hinnatakse tööprotsessi ning õpilase panustamist (vastavalt kooli hindamisjuhendile ja klassis kokkulepitule), seejuures pööratakse tagasiside andmisel tähelepanu eelkõige sellele, mida õpilane on hästi teinud. Sõnavara ja keelestruktuuride omandamist hinnatakse kontekstis, s.t. selle järgi, kuivõrd õpilane neid lugedes ja kuulates ära tunneb ning kõnes ja kirjas kasutada oskab. 4. klassis on hindamise põhiline eesmärk õpilase innustamine ja tema õpimotivatsiooni ja õpioskuste kujunemise toetamine, seetõttu on kujundaval hindamisel väga oluline roll. Koos õpilasega seatakse õpieesmärgid, reflekteeritakse tehtut, sõnastatakse omandatavad oskused ja nende omandamist toetavad õpitegevused. Kujundava hindamise aluseks on õpilase enesehinnang õpieesmärkide saavutamise ja kavandatud tegevuste täitmise kohta. Kõiki osaoskusi kontrollivaid kontrolltöid 4. klassis ei tehta.

3.4. 5. klassi vene keele, saksa keele ja prantsuse keele ainekavad

3.4.1 5. klassi lõpetaja õpitulemused:

- 1) suudab jälgida lihtsaid mõttevahetusi ja jutustusi tuttavas valdkonnas;
- 2) reageerib pöördumistele adekvaatselt;
- 3) oskab kirjutada näidise järgi lühikesi tekste (nt postkaart, kutse, isiklik kiri, jutuke);
- 4) loeb sõnu, lauseid ja fraase õpitud sõnavara ulatuses;
- 5) oskab vastata lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara piires;
- 6) oskab teha ära kirja ja koostada lühikesi lauseid õpitud mallide alusel;
- 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpetaja abiga õpieesmärged ning hindab oma saavutusi koostöös kaaslaste ja õpetajaga.

3.4.2 Vene keele 5.klassi ainekava

Õppesisu	Läbivad teemad	Lõiming
MINA JA TEISED Nimi, vanus, välimus, iseloom, kehaosad, riietus, Enesetunne ja tervis, Ühised tegevused pereliikmete ja sõpradega, viisakas käitumine	Väärtused ja kõlblus Tervis ja ohutus	Eesti keel Inimeseõpetus
KODU JA LÄHIÜMBRUS Pereliikmete ja sugulaste nimetused, nende iseloomu ja välimuse kirjeldamine, kodukoha aadress, tee juhatamine ja küsimine, kodu sisustus kodu ja koduümbruse kirjeldamine, elu linnas ja maal-võrdlus, pereliikmete ametid	Väärtused ja kõlblus Teabekeskond Tervis ja ohutus	Inimeseõpetus Kehaline kasvatus
KODUKOHT EESTI	Väärtused ja kõlblus	Loodusõpetus

Kalender:nädalapäevad, aastaajad,kuud;Eestis elavad kodu/metsloomad- ja linnud; kodukoha sümboolika, pühad ja kombed	Keskkond ja jätkusuutlik areng Kultuuriline identiteet	Inimeseõpetus Ajalugu
RIIGID JA NENDE KULTUUR Õpitavat keelt kõnelevate riikide keel, pealinn, sümboolika, tähtsamad pühad, tavad ja kombed	Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus Teabekeskond Tehnoloogia ja innovatsioon	Ajalugu
IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ Toitumine, käitumine teeninduses,liiklusvahendid	Tervis ja ohutus Teabekeskond Tehnoloogia ja innovatsioon Elukestev õpe ja karjääri planeerimine	Inimeseõpetus Loodusõpetus Matemaatika
VABA AEG Sport,huvialad jm vaba aja tegevused	Tervis ja ohutus Tehnoloogia ja innovatsioon	Kehaline kasvatus Muusikaõpetus

3.4.3 Saksa keele 5.klassi ainekava

Õppesisu	Läbivad teemad	Lõiming
Mina ja teised. Tervitamine, vanus, välimus, klassikaaslaste ja sõprade	Väärtused ja kõlblus	Matemaatika Eesti keel Teised õpitavad võõrkeeled

tutvustamine, kehaosad, sünnipäev, kalender.		Kunst Inimeseõpetus
Kodu ja lähiümbus Perekonnaliikmete nimetused ja sugulussidemed. Nende välimuse kirjeldamine. Kodu asukoht ja kodu kirjeldamine: toad ja sisustus. Kodu- ja metsloomad Kalender, tähtpäevad, päevad, kuud, aastaajad ja kell.	Väärtused ja kõlblus Kultuuriline identiteet	Inimeseõpetus Loodusõpetus Eesti keel Teised õpitavad võõrkeeled
Kodukoht Eesti. Eestimaa – siin elan ma. Ilmakaared. Vaba aja veetmise kohad kogu perele Eestis.	Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus	Loodusõpetus
Riigid ja nende kultuur. Saksamaa, Austria ja Šveitsi sümboolika: keel, riigid, pealinnad, raha, kultuurilised erinevused, tavad, kombed ja traditsioonid. Sarnasused ja erinevused Eestimaaga.	Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus Teabekeskond Tehnoloogia ja innovatsioon,	Inimeseõpetus Ajalugu Arvutiõpetus Matemaatika

<p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kool ja kooliesemed, ainetunnid. Ametinimetused koolis ja vanemate ametid, elukutsed. Toitumine ja söögi-joogi nimetused, meeldivused. Oma päeva kirjeldamine, ilm ja ilma kirjeldamine</p>	<p>Elukestev õpe ja kärjääri planeerimine Keskkond ja jätkusuutlik areng Tervis ja ohutus Teabekeskond Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus</p>	<p>Inimeseõpetus Loodusõpetus Teised õpitavad võõrkeeled</p>
<p>Vaba aeg. Hobbid ja lemmiktegevused vabal ajal, sport, mängud, muusika, filmid.</p>	<p>Väärtused ja kõlblus Tehnoloogia ja innovatsioon Teabekeskond Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus</p>	<p>Kehaline kasvatus Inimeseõpetus Muusika Eesti keel Teised õpitavad võõrkeeled</p>

3.4.4 Prantsuse keele 5. klassi ainekava

Õppesisu	Läbivad teemad	Lõiming
<p>Mina ja teised. Nimi, vanus, rahvus, aadress. Välimuse ja iseloomu kirjeldamine. Kehaosad.</p>	<p>Väärtused ja kõlblus Kultuuriline identiteet Tervis ja ohutus</p>	<p>Matemaatika Eesti keel Teised õpitavad võõrkeeled Kunst Inimeseõpetus Loodusõpetus</p>
<p>Kodu ja lähiümbrus Perekonnaliikmete nimetused ja sugulussidemed. Nende välimuse kirjeldamine. Kodu asukoht ja kodu kirjeldamine: toad ja sisustus. Kalender, tähtpäevad, päevad, kuud, aastaajad ja kell. Suhtlussituatsioonid: jaamas,</p>	<p>Väärtused ja kõlblus Kultuuriline identiteet</p>	<p>Inimeseõpetus Loodusõpetus Eesti keel Teised õpitavad võõrkeeled Draamaõpetus</p>

poes, kohvikus, tänaval, kodus.		
Riigid ja nende kultuur. Kodukoht Eesti Prantsusmaa ja teised frankofoonsed riigid: pühad ja traditsioonid. Maailma riigid ja rahvused. Võrdlus Eestiga.	Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus Teabekeskond Tehnoloogia ja innovatsioon Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus	Inimeseõpetus Ajalugu Arvutiõpetus Matemaatika Loodusõpetus
Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kool ja kooliasjad, koolitunnid. Ametnimetused. Toitumine ja söögi-joogi nimetused, retseptid, meeldivused.	Elukestev õpe ja kärjääri planeerimine Keskond ja jätkusuutlik areng Tervis ja ohutus Teabekeskond Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus	Inimeseõpetus Loodusõpetus Teised õpitavad võõrkeeled Kodundus
Vaba aeg. Hobid, sport, muusika, film.	Väärtused ja kõlblus Tehnoloogia ja innovatsioon Teabekeskond Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus	Kehaline kasvatus Inimeseõpetus Muusika Eesti keel Teised õpitavad võõrkeeled

3.4.5 Õpitegevused

5. klassis toetab õpetaja õpilaste kirjalikku ja suulist võõrkeelset suhtlemist. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval pööratakse järjest rohkem tähelepanu lugemis- ja kirjutamisoskusele, jätkuvalt tegeletakse õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatilise arendamisega. Põhisõnavara laieneb õppesisu kaudu, seejuures toetab keeleõppe sisu teisi aineid (nt loodusõpetus, inimeseõpetus) läbi ainesõnavara. Jätkub iseseisva lugemisoskuse arendamine, õpilast suunatakse lugema lihtsamaid tekste õpitud sõnavara piires. Suulist suhtlemisoskust arendatakse paaris- ja rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega, mänguliste harjutustega ja suhtlemisel õpetajaga. Õpitakse väljendama oma tundeid ja mõtteid ning arvamust põhjendama. Jätkub teksti mõistmise oskuse arendamine nii õpetaja kui

kaaslase abiga. Erinevates rühmatöodes ja mängudes suureneb õpitava keele osakaal, mängudes ja rühmatöodes suunatakse õpilasi eemalduma etteantud töomallidest ning lähenema tegevusele loovalt. Omavahelist suhtlust rühmas suunab õpetaja õpitavale keelele. Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse üldjuhul etteantud moodustusmalle. Õpilane õpib mudeli järgi kirjutama lühikesi lauseid. Õpilasi suunatakse iseseisvalt kasutama õpiku- ja koolisõnastikke. Õpetaja suunab õpilasi õpitavas keeles kuulama ja vaatama eakohaseid saateid. Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima. Üldpädevuste kujundamine toimub läbi õppeprotsessi, läbi erinevate individuaalsete ülesannete, paaris- ja rühmatööde ning ühisarutluste, mis võimaldavad õpet väljaspool klassiruumi. Õpetaja suunab õpilast järjepidevalt suhtlema võõrkeeles ning õpilane õpib väljendama oma arvamust seda põhjendama ja kaitsma, õpib analüüsima oma tugevaid ja nõrku külgi ning selgusele jõudma oma huvides.

Õpitegevuste näited:

Kuulamine

Fraaside, lausete, sõnumite kuulamine õpitud/ tuttavalt teemal, leides või sobitades küsimusele/väitele sobivaid vastuseid/vasteid.

Lausete ja/või piltide kuuldu põhjal reastamine.

Kuuldud teksti põhjal sobivate piltide/vastuste valimine.

Mängus (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) osalemine, järgides lihtsas keeles juhiseid.

Töökäskude järgimine.

Lugemine

Lühitekstide lugemine õpitud/tuttaval teemal, leides või sobitades küsimusele/väitele sobivad vastused/vasteid.

Lausete või piltide järjestamine vastavalt loetule.

Mängus (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) osalemine loetud mängureegleid ja juhiseid järgides.

Igapäevaselt klassiruumis kasutatavate töökäskude ja kirjepandud klassireeglite järgimine.

Õpikusõnastiku kasutamine.

Rääkimine

Õigel hääldusalusel sõnade ja lausete kordamine.

Pildil olevate inimeste ja tegevuste nimetamine, kirjeldamine.

Suhtlusmallide loomine ja kasutamine dialoogides.

Luuletuse esitamine ja etteantud mudeli põhjal loomine. Tuttavalt teemal jutustamine, kasutades tugimaterjale (tabel, skeem, sõnastik). Laulu- ja ringmängudes osalemine. Mängust tuleneva teksti kasutamine.

Teemakohaste küsimuste esitamine ja nende vastamine paari- ja rühmatöös. Etteantud lausemudelite kasutamine.

Teksti kohta küsimuste koostamine nii individuaalselt, paari- kui rühmatöös. Jutustamine/rääkimine küsimuste abil. Rühmakaaslaste, koduste ja tuttavate intervjuerimine, tulemuste esitlemine.

Kirjutamine

Näidise järgi kirjutamine (sõnum, postkaart, lühike kiri). Loetu, kuuldu või intervjuude põhjal tulemuste graafiku, tabeli jne koostamine nii individuaalse kui ühistööna.

Keeleõpet toetab väärtuskasvatus ja õpioskuste arendamine ning keele ja kultuuri seoste loomine. Õpilast suunatakse tunnis aktiivselt osalema, õpetajal on suunaja, õpituatsiooni korraldaja, juhtija ja keelemudelite andja rolli.

Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema alguses ja lõpus eesmärgist lähtuv kavandamine ja hinnang oma õppimisele, oskustele, lühikokkuvõtted, vestlused), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima ning leidma oma huve ning andeid.

Üldpädevuste kujundamine toimub rühmatöös, rollimängudes ja suhtlemist arendavate tööülesannete kaudu. Tähelepanu all on klassiruumis kehtivate igapäevaste töökäskude ja kirjapandud klassireeglite järgimine. Õpilane õpib nägema oma rolli rühmas, klassis ja kogukonnas ning vastutama ja täitma endale võetud ülesandeid.

Lõiming toimib läbivalt ajalises ja sisulises kooskõlas eri ainete vahel, tuginedes varemõpitule samas ja teistes ainetes; igale uuele teadmisele ja oskusele eelneb teadlik ettevalmistus. Lõimingut toetavad osalemine kooli teemapäevadel, keelenädalatel, klassi- või kooliprojektides. 5. klassi jooksul toimuvad mitmed miniprojektinädalad nt jõulude, sõbrapäeva tähistamine. Nn teemanädalate jooksul teevad õpilased koostööd loovainetega (muusika- ja kunstiõpetus) ning nende käigus pööratakse tavapärasest rohkem tähelepanu loovuse arendamisele ning ka koolis kokkulepitud läbivate teemade arengu toetamisele.

3.4.6 Hindamine

Õpilase teadmisi ja oskusi hinnatakse praktilise tegevuse alusel. Tagasisidestatavad/hinnatavad tegevused on enamasti lõimitud varem omandatuga/õpitavaga, ka teistes ainetes. Sõnavara ja keelestruktuuride omandamist hinnatakse kontekstis, s.t. selle järgi, kui võrd õpilane neid lugedes ja kuulates ära tunneb ning kõnes ja kirjas kasutada oskab. 5. klassis on hindamise põhiline eesmärk õpilase innustamine, tema õpimotivatsiooni toetamine ja õpioskuste kujundamine, seetõttu on kujundaval hindamisel oluline roll. Kujundava hindamise aluseks on koos õpilastega koostatud tegevuskava ja eesmärkide alusel õpilase enesehinnangu ja õpetaja tagasiside kokkuvõte. Mitut osaoskust kontrollivaid, nii suulisi kui ka kirjalikke hindelisi töid korraldatakse maksimaalselt 4 korda aastas. Kõiki

osaoskusi kontrolliv kontrolltöö toimub 1-2 korda aastas, selle tulemusi analüüsitakse õpilastega koos, mis võimaldab saada ja anda tagasisidet õpilase keeleoskuse arengu kohta. Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli A1.1 ja A1.2 osaoskuste kirjeldusi (nt hääldus, grammatiline korrektsus)

3.5. 6.klassi vene keele, saksa keele ja prantsuse keele ainekavad

3.5.1 6.klassi lõpetaja õpitulemused:

- 1) suudab jälgida lihtsaid vestlusi, mis on seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt;
- 2) saab aru lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisust, kui need on talle tuttavatel teemadel;
- 3) oskab kirjutada näidise järgi lihtsaid lühikesi tekste ja isiklikke kirju õpitud sõnavara piires;
- 4) oskab õpitud sõnavara piires lühidalt rääkida oma huvidest ja tegevustest;
- 5) suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida;
- 6) teadvustab riigi, kus kõneldakse õpitavat keelt, ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab nendega arvestada;
- 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koos kaaslaste ja õpetajaga.

3.5.2 Vene keele 6. klassi ainekava

Õppesisu	Läbivad teemad	Lõiming
MINA JA TEISED Välimus, iseloom; suhted sõprade ja lähikondlastega; ühised tegevused ümbritsevate inimestega, viisakas käitumine Kuidas ma riietun?	Väärtused ja kõlblus Tervis ja ohutus	Inimeseõpetus Eesti keel Matemaatika Kunstiõpetus
KODU JA LÄHIÜMBRUS Minu pere ja kodu, avalikud kohad,	Väärtused ja kõlblus	Eesti keel

rõõmsad ja kurvad sündmused peres, minu kohustused ja töövahendid kodus Tere tulemast!	Tervis ja ohutus	Matemaatika
KODUKOHT EESTI Kus asub? Minu linn Käitumine looduses, Eesti riiklikud tähtpäevad ja riigipühad Üldrahvalikud sündmused	Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus Keskond ja jätkusuutlik areng	Geograafia Inimeseõpetus Eesti keel
RIIGID JA NENDE KULTUUR Mis püha täna on? Pühad Eestis ja mujal, pühadega seotud kombestik, sündmused,saavutused ning nendega seotud inimesed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast	Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus Tehnoloogia ja innovatsioon Elukestev õpe ja karjääri planeerimine	Inimeseõpetus Eesti keel Ajalugu
IGAPÄEVASED TEGEVUSED, ÕPPIMINE JA TÖÖ Kes on täna korrapidaja? Minu kool Läheme kohvikusse! Minu menüü Kelleks tahan saada.?Minu töö Turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine	Tervis ja ohutus Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Teabekeskond Tehnoloogia ja innovatsioon	Inimeseõpetus Eesti keel
VABA AEG Kooliväline tegevus,laagrid,lugemiseelistused,spord	Väärtused ja kõlblus Teabekeskond	Inimeseõpetus Kehaline kasvatus

ialad ja sportlikud tegevused	Tehnoloogia ja innovatsioon	
-------------------------------	-----------------------------	--

3.5.3 Saksa keele 6.klassi ainekava

Õppesisu	Läbivad teemad	Lõiming
Mina ja teised. Enda esitlemine, tutvustamine, teiste tutvustamine. Teiste inimeste kohta rääkimine. Probleemid ja nende lahenduste leidmine.	Väärtused ja kõlblus Teabekeskond	Eesti keel Inimeseõpetus
Kodu ja lähiümbrus. Kodu: minu tuba, elutuba, köök. Minu pere, perekonnaliikmed, nende tegevused. Minu kodulinn ja liiklemine kodulinnas.	Teabekeskond Väärtused ja kõlblus Tehnoloogia ja innovatsioon	Inimeseõpetus Kirjandus Eesti keel
Riigid ja nende kultuur. Jõulud ja teised pühad. Pühad Eestis ja mujal. Pühadega seonduvad kombestikud ja sündmused ning nendega seonduvad inimesed ajaloo ja kultuuri valdkonnast. Saksa keelsed kanalid Eesti televisioonis.	Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus Teabekeskond	Kirjandus Ajalugu
Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Meedia: teleri vaatamine,	Väärtused ja kõlblus Tehnoloogia ja innovatsioon	Inimeseõpetus Kirjandus

ajakirjandus, saated, ilmateade. Tehnoloogia: autod, liiklus. Klass, õpilased klassis. Haigestumine.	Tervis ja ohutus Teabekeskond Kultuuriline identiteet	Eesti keel Loodusõpetus Inimeseõpetus
Vaba aeg. Sport ja mängud. Muusika ja muusikariistad. Reisimine. Kirja kirjutamine. Aeg.	Väärtused ja kõlblus Tehnoloogia ja innovatsioon Tervis ja ohutus Teabekeskond	Kehaline kasvatus Loodusõpetus Eesti keel Teised õpitavad võõrkeeled Muusika

3.5.4 Prantsuse keele 6. klassi ainekava

Õppesisu	Läbivad teemad	Lõiming
Mina ja teised. Enda ja teiste põhjalikum kirjeldus: isikuandmed, välimus, iseloom, riietus, huvid, harjumused, eelistused. Suhtlussituatsioonid: telefoniga rääkimine, restoranis, ettepanekute tegemine ja nende vastuvõtmine ning neist keeldumine, arvamuse avaldamine, põhjendamine.	Väärtused ja kõlblus Teabekeskond Kultuuriline identiteet	Eesti keel Inimeseõpetus Teised õpitavad võõrkeeled Draamaõpetus
Kodu ja lähiümbros. Minu kodu ja selle kirjeldus. Pere põhjalikum kirjeldamine. Kodulinn:	Teabekeskond Väärtused ja kõlblus Tehnoloogia ja innovatsioon	Inimeseõpetus Kirjandus Eesti keel

kohad linnas, tee juhatamine, linnaosa kirjeldus.		Teised õpitavad võõrkeeled
Riigid ja nende kultuur. Kodukoht Eesti Prantsusmaa piirkonnad, linnad, toitumiskultuur, pühad, tavad. Prantsusmaa linnades nähtavatest siltidest/pannoodest arusaamine. Õpitavad teemad Prantsusmaa ja Eesti võrdluse valguses.	Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus Teabekeskond Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus	Kirjandus Ajalugu Teised õpitavad võõrkeeled Eesti keel
Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Liiklemine, tee küsimine ja tee juhatamine. Ametid. Retseptidest arusaamine, toidainete sõnavara. Suhtlussituatsioonid: koolis, restoranis, telefonile vastamine, tänaval suhtlemine, hakkama saamine Prantsusmaal keelekeskkonnas.	Väärtused ja kõlblus Tehnoloogia ja innovatsioon Tervis ja ohutus Teabekeskond Kultuuriline identiteet Elukestev õpe ja karjääri planeerimine	Inimeseõpetus Kirjandus Eesti keel Loodusõpetus Inimeseõpetus Kodundus
Vaba aeg. Sport ja mängud. Muusika ja muusikariistad. Reisimine. Film ja meedia.	Väärtused ja kõlblus Tehnoloogia ja innovatsioon Tervis ja ohutus Teabekekeskkond	Kehaline kasvatus Loodusõpetus Eesti keel Teised õpitavad võõrkeeled Muusika

3.5.5 Õpitegevused

6. klassis toetab õpetaja õpilaste võõrkeeles suhtlemist nii suulises kui kirjalikus vormis. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval pööratakse võrdselt tähelepanu ka lugemis- ja kirjutamisoskusele, jätkuvalt tegeldakse õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatilise arendamisega. Sõnavara laieneb koos õppesisuga, sealjuures lõimudes teiste õppeainetega. Sõnavara laiendamisele aitab kaasa ka interneti eesmärgipärane kasutamine. Õpilast suunatakse iseseisvalt otsima/lugema teavet teda huvitavas valdkonnas ning seda kaaslastega jagama. Õpilane loeb iseseisvalt ilma õpetaja suunamiseta. Erinevates rühmatöodes ja mängudes kasutatakse vähem etteantud lausemudeleid, suureneb õpilaste loomingulisus ning töökeeleks on valdavalt õpitav keel. Kirjutamisoskuse arendamisel pööratakse tähelepanu õpilase loovuse arendamisele, etteantud mallid puudutavad vormi. Kirjutistes suunatakse õpilast avaldama oma arvamust, andma vähesel määral hinnanguid. Valdavalt on kirjalikud tekstid kas lühikesed kirjeldused iseendast ja teistest inimestest või küsimustele vastamine. Õppetöös kasutavad õpilased iseseisvalt keelesõnastikke ning internetisõnastikke, selleks pakutakse õpilastele eesmärgipäraseid ülesandeid. Õpetaja suunamisel hakkab õpilane oma huvidele vastavalt kuulama, vaatama või lugema õpitavas keeles eakohaseid saateid või tekste.

Õpitegevuste näited:

Kuulamine

Fraaside, lausete, sõnumite kuulamine õpitud/ tuttavalt teemal, leides või sobitades küsimusele/väitele sobivaid vastuseid/vasteid.
Lausete ja/või piltide kuuldu põhjal reastamine.
Kuuldud teksti põhjal sobivate piltide/vastuste valimine.
Mängus (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) osalemine, järgides lihtsas keeles juhiseid.
Töökäskude järgimine.

Lugemine

Lühitekstide lugemine õpitud/tuttaval teemal, leides või sobitades küsimusele/väitele sobivad vastused/vasteid.
Mängus (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) osalemine loetud mängureegleid ja juhiseid järgides.
Igapäevaselt klassiruumis kasutatavate töökäskude ja kirjapandud klassireeglite järgimine.
Õpiku-, interneti- ja õppesõnastiku iseseisev kasutamine.

Rääkimine

Õigel hääldusalusel sõnade ja lausete kordamine.
Pildil olevate inimeste ja tegevuste nimetamine, kirjeldamine.
Suhtlusmallide loomine ja kasutamine dialoogides.
Luuletuse esitamine ja etteantud mudeli põhjal loomine. Tuttavalt teemal jutustamine, kasutades tugimaterjale (tabel, skeem,

sõnastik). Laulu- ja ringmängudes osalemine. Mängust tuleneva teksti kasutamine.

Teemakohaste küsimuste esitamine ja nendele vastamine paaris- ja rühmatöös. Etteantud lausemudelite kasutamine.

Teksti kohta küsimuste koostamine nii individuaalselt, paari- kui rühmatöös. Jutustamine/rääkimine küsimuste abil.

Kirjutamine

Näidise järgi kirjutamine (sõnum, postkaart, lühike kiri). Loetu, kuuldu või intervjuude põhjal tulemuste graafiku, tabeli jne koostamine nii individuaalse kui ühistööna.

Üldpädevuste kujundamine toimub tunnitöös erinevate töövõtetega (individuaalsed ülesanded, paaris- ja rühmatööd ning ühisarutlused), aga ka läbi suunavate tööülesannete väljaspool koolitundi, nt raamatukogu külastamine. Õpilane õpib koos õpetaja ja kaaslastega oma tegevusi kavandama ja hindama ning valima ja rakendama tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi, nägema oma eksimusi ning korrigeerima oma tegevust.

Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsi lehed), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima.

6. klassis osalevad õpilased erinevatel võõrkeele üritustel/võistlustel väljaspool kooli (nt ülelinnaline venekeene luulekonkurss, venekeelse laulu konkurss, saksa keele laager jm)

3.5.6 Hindamine

6. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Ülesande eesmärgist lähtuvalt hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust). Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (lisa 1) A1.2 ja A2.1 osaoskuste kirjeldusi (nt hääldus, grammatiline korrektsus).

Kujundava hindamise käigus seavad õpilased koos kaaslaste ja õpetajaga endale õpieesmäärke ning sõnastavad, mille nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema. Õpilane annab õpetaja juhendamisel õppeprotsessile ja oma tööle hinnangu õpitavas keeles ka siis, kui ta eneseväljendusoskus on piiratud.

Õppeaastas jooksul toimub üks mitut osaoskust hõlmav suurem töö, mille tulemusi analüüsitakse õpilastega koos ning mis võimaldab saada ja anda tagasisidet õpilase keeleoskuse arengu kohta.

3.6. III kooliaste

3.6.1. Õpitulemused

Põhikooli lõpetaja:

- 1) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 3) mõistab õpitud temaatika piires olulist;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpuks:

Vene keel

kuulamine	lugemine	rääkimine	kirjutamine
B1.1	B1.1	B1.2	B1.1

Saksa keel

kuulamine	lugemine	rääkimine	kirjutamine
B1.1	B1.1	B1.2	B1.1

Prantsuse keel

kuulamine	lugemine	rääkimine	kirjutamine
B1.1	B1.1	B1.2	B1.1

3.6.2 Õppesisu

II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondlastega.

Kodu ja lähiümbus. Kodu ja koduümbus; kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised; perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht ja sümboolika; riigid, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses; looduskaitse.

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnas; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused, tervislik eluviis; suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik.

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam, kultuuriline mitmekesisus.

3.6.3 Õppetegevus

III kooliastme B-õõrkeele õpetuse eesmärk on julgustada õpilast õpitavas keeles suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilast suuntatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte erinevusi ja sarnasusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundma õppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega.

3.7 7.klassi vene keele, saksa keele ja prantsuse keele ainekavad

3.7.1 7.klassi lõpetaja õpitulemused:

- 1) mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt;
- 2) loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest;
- 3) tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpikut ja koolisõnastikku;
- 4) oskab suuliselt lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi;
- 5) kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle valdavalt õigesti, spontaanses kõnes võib esineda vigu;
- 6) suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, võib vajada abi;
- 7) kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühi-sõnumeid;
- 8) oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpikut või koolisõnastikku.

3.7.2 Vene keele 7. klassi ainekava

Õppesisu ja -tegevus	Läbivad teemad	Lõiming
MINA JA TEISED välimus ja iseloom, suhted sõpradega ja perega, riietus	Väärtused ja kõlblus Tervis ja ohutus	Eesti keel Matemaatika Inimesesõpetus Kehaline kasvatus
KODU JA LÄHIÜMBRUS. Taskuraha, lemmikloomad	Väärtused ja kõlblus Tervis ja ohutus	Eesti keel Inimesesõpetus Loodusõpetus
KODUKOHT EESTI.	Kultuuriline identiteet	Eesti keel

Eestis elavad loomad ja linnud; minu kodumaa: pühad, tuntud inimesed ajaloo- ja kultuurivaldkonnas, vaatamisväärsused	Keskkond ja jätkusuutlik areng Väärtused ja kõlblus	Loodusõpetus Geograafia
RIIGID JA NENDE KULTUUR. Riik, keel, elanik, millist keelt räägitakse; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus	Kultuuriline identiteet Teabekeskond Väärtused ja kõlblus	Geograafia Eesti keel
IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ Suhtlemine teeninduses, tervislik eluviis, õpioskused ja –harjumused, elukutsed	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Väärtused ja kõlblus Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus	Inimeseõpetus Matemaatika Eesti keel
VABA AEG. Mida ma teen koolivaheajal? Minu puhkus, kirjandus, kunst, erinevad meediavahendid; sport ja harrastused	Tervis ja ohutus Teabekeskond Väärtused ja kõlblus Tehnoloogia ja innovatsioon	Inimeseõpetus Kehaline kasvatus Geograafia Eesti keel Muusikaõpetus Kunst

3.7.3 Saksa keele 7.klassi ainekava

Õppesisu	Läbivad teemad	Lõiming
Mina ja teised. Isiksused. Sõbrad internetis ja mujal. Kirjasõbrad. Enda iseloomu	Väärtused ja kõlblus Tehnoloogia ja innovatsioon	Inimeseõpetus Arvutiõpetus Eesti keel

kirjeldamine. Minu koht siin!		
Kodu ja lähiümbus. Isiklikud esemed (mobiil). Interneti kasutamine ja turvalisus. Kunagi ja täna. Seiklused ja elu. Hädaabi 112, esmaabi. Keskkonnateadlikkus, keskkonnakaitse.	Väärtused ja kõlblus Teabekeskond Tehnoloogiah ja innovatsioon Tervis ja ohutus Keskkond ja jätkusuutlik areng	Inimeseõpetus Teised õpitavad võõrkeeled Arvutiõpetus Loodusõpetus Ajalugu
Kodukoht Eesti. Eestis elavad loomad ja linnud. Kodumaa	Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus Keskkond ja jätkusuutlik areng	Eesti keel Loodusõpetus Geograafia
Riigid ja nende kultuur. Goethe Instituut. Linnad Saksamaal. Võimalused Saksamaal. Pealinn Berliin. Muud riigid, keeled ja elanikud. Vaatamisväärsused Berliinis. Saksamaa liidumaad. Šveits ja Austria – nende riikide ja kultuurilise tausta lühiiseloostus.	Kultuuriline identiteet Teabeühiskond Tehnoloogia ja innovatsioon Väärtused ja kõlblus	Geograafia Eesti keel Teised õpitavad võõrkeeled
Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Ametinimetused. Keskkonnakaitse. Maailm	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Väärtused ja kõlblus	Inimeseõpetus
Vaba aeg. Erinevad sõiduvahendid, võimalused ja sõnavara. Reisimine. Kellaajad. Koolivaheajad.	Teabekeskond Tervis ja ohutus Tehnoloogia ja innovatsioon Väärtused ja kõlblus	Geograafia Eesti keel Inimeseõpetus Kehaline kasvatus
Õppesisu	Läbivad teemad	Lõiming

**3.7.4
Prantsuse keele
7. klassi
ainekava**

<p>Mina ja teised. Elulugude kirjeldamine. Minu lemmikstaarid. Lugude jutustamine minevikus. Kordustevaba eneseväljendus. Oma vajaduste ja tunnete väljendamine. Viisakate/ametlikus vormis küsimuste esitamine. Minu tulevikuamet. Tervis ja esmaabi.</p>	<p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus Kultuuriline identiteet Teabekeskond Tervis ja ohutus Väärtused ja kõlblus</p>	<p>Eesti keel Inimeseõpetus Teised õpitavad võõrkeeled Draamaõpetus</p>
<p>Kodu ja lähiümbrus. Kodukoht Eesti. Ilmastiku kirjeldamine ja aastaajad. Elu aastal 2030. Võrdlused.</p>	<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng Teabekeskond Tehnoloogia ja innovatsioon Väärtused ja kõlblus</p>	<p>Inimeseõpetus Kirjandus Eesti keel Teised õpitavad võõrkeeled Loodusõpetus</p>
<p>Riigid ja nende kultuur. Prantsuse televisioon, kino ja kuulsused. Prantslased ja humanitaarabi. Ajalooetapid.</p>	<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus Kultuuriline identiteet Teabekeskond Tehnoloogia ja innovatsioon Väärtused ja kõlblus</p>	<p>Kirjandus Ajalugu Teised õpitavad võõrkeeled Eesti keel Inimeseõpetus</p>
<p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Ametid ja nende kirjeldused. Humanitaarabiprojektid. Päikesesüsteem ja kosmos. Numbrid lõpmatuseni. Multikate tegemine. Ajas järgnevuse kirjeldamine. Ajakirjandus: artikli kirjutamine.</p>	<p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Keskkond ja jätkusuutlik areng Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus Kultuuriline identiteet Teabekeskond Tehnoloogia ja innovatsioon Väärtused ja kõlblus</p>	<p>Inimeseõpetus Kirjandus Eesti keel Loodusõpetus Teised õpitavad võõrkeeled Meedia</p>
<p>Vaba aeg. Kino, televisioon, meedia, teadus.</p>	<p>Väärtused ja kõlblus Tehnoloogia ja innovatsioon Teabekekeskkond</p>	<p>Loodusõpetus Eesti keel Teised õpitavad võõrkeeled Meedia</p>

3.7.5 Õpitegevused

7. klassis õpilased suhtlevad õpetaja/kaaslaste abiga võõrkeeles nii kõnes kui kirjas. Suulise suhtluse kõrval arendatakse põhjalikumalt kirjalikku väljendusoskust. Jätkub põhisõnavara laiendamine, keeleõppes käsitletavat teemad on lõimitud aineõppega (nt loodusained, ühiskonnaõpetus, ajalugu, kunstiõpetus, muusikaõpetus, matemaatika). Keelstruktuure käsitletakse läbi valdkonna- põhise sõnavara ja keele õigele kasutusele innustavate tööülesannete.

Õpetaja suunab õpilasi iseseisvalt lugema, arendatakse aineteksti mõistmise oskust suulise kõne ja eakohaste ainetekstide kaudu ning arutelus kaaslaste ja õpetajaga. Õpilased kasutavad õpiku-, kooli- ja internetisõnastikke õpikutekstide lugemiseks. Suulist suhtlemisoskust arendatakse paaris- ja rühmatöödega, sh mänguliste harjutuste ja rollimängudega. Suulist kõnet kasutatakse rühmas eakaaslaste ja õpetajaga. Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse loovusharjutusi, sõnamänge, näidiseid. Õpitakse kirjutama nt teateid, kirjeldusi, lühijuttu tuginedes abimaterjalidele. Pööratakse tähelepanu lausele. Kuna põhikooli B-võõrkeele ainekava on ülesehituselt spiraalne, siis igal õppeaastal läbitakse suures ulatuses samu teemasid (Mina ja teised; kodu ja lähiümbrus, kodukoht Eesti, riigid ja nende kultuur, igapäevaelu, õppimine ja töö, vaba aeg). Teema käsitus laieneb ja muutub sügavamaks, tõuseb keele keerukuse tase ja täiustub sõnvara. Keele struktuuride õpetamine toetub eesti ja inglise keele grammatika õpetamisele ja järgib põhimõtet, et vastava mõistega on õpilane eelnevalt tutvunud oma emakeeles ja teises varem õpitud võõrkeeles.

Õpitegevuste näited:

Kuulamine

Fraaside, lausete, sõnumite, väidete, küsimuste ja vastuste/vastete leidmine ja sobitamine.

Kuuldu põhjal tekstilõikude või piltide järjestamine, küsimustele sobivate vastuste leidmine.

Mängureeglite ja juhiste järgimine (sõnamäng jmt).

Lihtsama autentse salvestise mõistmine, küsimustele vastamine.

Lugemine

Lühikese autentse eakohase teksti iseseisev lugemine ja küsimustele vastamine, küsimuste koostamine, tuginedes abimaterjalile.

Lühitekstide lugemine ja küsimustele/väidetele sobivate vastuste/vastete leidmine ja sobitamine.

Sõnade järjestamine lauseteks, tekstilõikude või piltide järjestamine/sobitamine.

Loetud mängureeglite ja juhiste mõistmine ning järgimine (lauamäng, sõnamäng) mängus osaledes.

Õppesõnastike kasutamine.

Rääkimine

Õigel hääldusalusel keerukamate sõnade ja lausete kordamine.

Pildil olevate inimeste ja tegevuste kirjeldamine õpitud sõnavara piires.

Jutustamine/rääkimine etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm).

Tuttaval teemal küsimuste esitamine ja vastamine dialoogis, rühmas või rollis.

Küsimuste/kava koostamine teksti põhjal üksi, paaris või rühmas ning selle abil loetu ümberjutustamine.

Kirjutamine

Etteantud teemal (lühisõnumi, postkaardi, lühikese kirja, kirjeldava lühijutu) kirjutamine.

Pildi (asjade, inimeste, kohtade, tegevuste) kirjeldamine.

Keeleõpet toetatakse õpioskuste arendamise ning keele ja kultuuri seoste loomisega. Õpilast suunatakse tunnis aktiivselt osalema, suhtlema kaaslaste ja õpetajaga.

Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema alguses ja lõpus eesmärgist lähtuv kavandamine ja hinnang oma õppimisele, oskustele, lühikokkuvõtted, vestlused), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima ning leidma oma huve ning andeid. Õpilasi juhendatakse õpioskuste teadvustamisel ja arendamisel, eesmärkide püstitamisel ning täitmise hindamisel.

Üldpädevuste kujundamine toimub rühmatöodes, rollimängudes erinevate tööülesannete kaudu. Õpilane on teadlik klassiruumis kehtivatest igapäevastest töökäskudest ja kokkulepetest ja järgib neid. Õpilane teab oma rolli rühmas, klassis, vastutab, täitab endale võetud ülesandeid.

Lõiminguga toetatakse võimalusel ajalist ja sisulist kooskõla eri ainete vahel, tervikliku maailmapildi kujunemist, aine sisu seotakse varemõpituga, läbivate teemadega. Valmistutakse järgmiseks kooliastmeks kõigis neljas osaoskuses, lõimides keeleõpet teistes ainetes omandatud teadmiste ja oskustega. Teadmisi ja oskusi näidatakse ja täiendatakse, osaledes teemapäevadel, klassi, kooli ja piirkonna võistlustel ja projektides jms.

3.7.6 Hindamine

Õpilase teadmisi ja oskusi neljas osaoskuses hinnatakse praktilise tegevuse alusel. Tagasisidestatavad/hinnatavad tegevused on peamiselt lõimitud varem omandatuga/õpitavaga ka teistes ainetes. Sõnavara ja keelestruktuuride omandamist hinnatakse kontekstis, s.t. selle järgi kui võrd õpilane neid lugedes ja kuulates ära tunneb ning kõnes ja kirjas kasutada oskab. 7. klassis on hindamise oluline eesmärk õpilase innustamine, tema õpimotivatsiooni toetamine ja õpioskuste kujundamine, mida toetab kujundav hindamine. Kujundava hindamise aluseks on koos õpilastega koostatud tegevuskava ja eesmärkide alusel õpilase enesehinnangu ja õpetaja tagasiside

kokkuvõte. Õpilane hindab end eneseanalüüsi kaudu ise ja on kaasatud kaasõpilaste hindamisse. Aineõpetaja annab õpilase edasijõudmise kohta pikema kirjaliku tagasiside e-päeviku kaudu 2 korda aastas. Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (lisa 1) A2.1 – A2.2 osaoskuste kirjeldusi (nt hääldus, grammatiline korrektsus).

3.8 8. klassi vene keele, saksa keele ja prantsuse keele ainekavad

3.8.1 8.klassi lõpetaja õpitulemused:

- 1) suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot;
- 2) saab aru olmesfääris kuulud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletillevis);
- 3) loeb lihtsaid tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest;
- 4) tekstist arusaamiseks suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel ning oskab vajadusel kasutada koolisõnastikku;
- 5) oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Suudab väljendada oma suhtumist ja eelistusi, kui kõneaine on tuttav;
- 6) suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi;
- 7) kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti, spontaanses kõnes esineb vigu;
- 8) koostab õpitud sõnavara piires kirjeldavat laadi jutukesti ning lihtsaid isiklike kirju, kasutades õpitud õigekirjareegleid;

3.8.2 Vene keele 8. klassi ainekava

Õppesisu	Läbivad teemad	Lõiming
MINA JA TEISED: iseloom, huvid, võimed, oskused, harjumused, tervis, suhted perekonnas, ühistegevused, taskuraha, väärtushinnangud	Tehnoloogia ja innovatsioon Teabekeskond Väärtused ja kõlblus Tervis ja ohutus	Eesti keel Teised õpitavad võõrkeeled Arvutiõpetus
KODUKOHT EESTI: ilmastik, keskkonnasõbralik suhtumine, kodukoht, kultuuritavad ja –kombed, Eestimaa	Kultuuriline identiteet-omakultuuri väärtustamine	Bioloogia Geograafia Kunst

loodus ja vaatamisväärsused	Väärtused ja kõlblus Teabekeskond	
RIIGD JA NENDE KULTUUR erinevad maailma riigid, nimi, pealinn, rahvused, keeled, sümboolika, kultuuritavad, kombed. Pühad: sarnasused ja erinevused kultuurides. Toidukultuur eri maades. Reisimine, reisimisega kaasnevad probleemid/dokumendid, piiriületamine, toll	Teabekeskond Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus	Geograafia Ajalugu Kirjandus Muusikaõpetus
IGAPÄEVASED TEGEVUSED, ÕPPIMINE JA TÖÖ: kodused majapidamistööd, söömine kodus ja väljaspool kodu, liikumine, kool ja klass, õpioskused, edasijõudmine, kutsevalik, tulevane töö	Tervis ja ohutus Teabekeskond Elukestev õpe ja karjääri planeerimine	Karjääriõpetus Kodundus
VABA AEG kino, teater, ilukirjandus, kolleksioneerimine, meedia - TV, raadio, ajakirjandus, internet	Kultuuriline identiteet Teabekeskond Tehnoloogia ja innovatsioon Väärtused ja kõlblus	Muusika Kirjandus Kunst

3.8.3 Saksa keele 8. klassi ainekava

Õppesisu	Läbivad teemad	Lõiming
Mina ja teised. Suhted. Inimesed, kes on minu jaoks tähtsad. Inimtüübid, harjumused. Tervis. Kommunikatsioon. Suhted perekonnas. Ühistegevused. Taskuraha. Väärtushinnangud.	Väärtused ja kõlblus Tervis ja ohutus Tebakeskkond Tehnoloogia ja innovatsioon	Inimeseõpetus Eesti keel Arvutiõpetus Matemaatika Teised õpitavad võõrkeeled
Kodukoht Eesti. Ilmastik. Kodukoht ja loodus Eestimaal. Eesti riik ja traditsioonid.	Teabekeskond Väärtused ja kõlblus Kultuuriline identiteet	Geograafia Ajalugu Kirjandus
Kodu ja lähiümbrus. Kirjad kodustele puhkuselt. Koduste kirjeldamine ja kodulinna kohta seletamine.	Väärtused ja kõlblus Kultuuriline identiteet	Eesti keel Geograafia Ajalugu
Riigid ja nende kultuur. Traditsioonid Saksamaal, Austrias ja Šveitsis. Ülestõusmispühad. Saksa köök. Muud maailmariigid. Nimed, pealinnad, rahvused, sümboolikad. Sarnasused ja erinevused kultuurides. Muud köögikultuurid	Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus Teabekeskond Tehnoloogia ja innovatsioon	Ajalugu Kirjandus Geograafia
Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Ametid ja ametinimetused. Kelleks tahad saada? Unistused ja reaalsus. Õppimine. Sõnaraamatu kasutamise võimalused. Erinevad sõnaraamatud.	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Teabekeskond Väärtused ja kõlblus Tehnoloogia ja innovatsioon	Karjääriõpetus Eesti keel Inimeseõpetus Teised õpitavad võõrkeeled

Vaba aeg. Reisimine, loodus, kultuur. Võimalused Tallinnas. Reisimine kodumaal.	Väärtused ja kultuur Tervis ja ohutus	Geograafia

3.8.4 Prantsuse keele 8. klassi ainekava

Õppesisu	Läbivad teemad	Lõiming
Mina ja teised. Minu muusikalised eelistused ja oskused. Oma arvamuse avaldamine ja põhjendamine, nõu ja soovitude andmine. Enda ja teiste välimuse põhjalikum kirjeldamine: stiil, füüsis, riietus ja aksessuaarid. Minu põlvkonna	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus Kultuuriline identiteet Teabekeskond Tehnoloogia ja innovatsioon Väärtused ja kõlblus	Eesti keel Inimeseõpetus Teised õpitavad võõrkeeled Muusika Kunst

leiutised. Minu leiutis.		
Kodu ja lähiümbus. Riietumine koolis. Keskkond ja selle kaitsmine ning säilitamine. Meie planeet. Väljasuremisohus loomad.	Keskkond ja jätkusuutlik areng Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus Kultuuriline identiteet Teabekeskond Tervis ja ohutus Väärtused ja kõlblus	Inimeseõpetus Kirjandus Eesti keel Teised õpitavad võõrkeeled Loodusõpetus
Riigid ja nende kultuur. Kodukoht Eesti. Prantsuse muusika, mood (brändid) ja võrdlus Eestiga. Metroomuusikud. Prantsusmaa riigipüha: muusikapäev. Reeglid riietusele Eestis ja Prantsusmaa. Kuulsused. Keskkonnakaitse. Võrdlused. Teadlased. Koomiksid.	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Keskkond ja jätkusuutlik areng Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus Kultuuriline identiteet Teabekeskond Tehnoloogia ja innovatsioon Väärtused ja kõlblus	Kirjandus Ajalugu Teised õpitavad võõrkeeled Eesti keel Kunst Muusika
Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Konkursi korraldamine. Muusikastiilid ja muusikariistad. Õpioskused. Riietumisstiilid ja mood. Väitlus. Erinevad materjalid. Ökoloogiline elustiil. Asjade välimuse ja tööpõhimõtte kirjeldamine. Leiutised ja tehnoloogia areng.	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Keskkond ja jätkusuutlik areng Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus Kultuuriline identiteet Teabekeskond Tehnoloogia ja innovatsioon Väärtused ja kõlblus	Inimeseõpetus Muusika Eesti keel Loodusõpetus Kirjandus Kunst
Vaba aeg. Meedia, muusika, mood, keskkonnakaitse, teadus, tehnoloogia.	Keskkond ja jätkusuutlik areng Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus Kultuuriline identiteet Teabekeskond Tehnoloogia ja innovatsioon Väärtused ja kõlblus	Kunst Loodusõpetus Eesti keel Teised õpitavad võõrkeeled Muusika Informaatika

3.8.5 Õpitegevused

8. klassis õpilased suhtlevad, vajadusel õpetaja/kaaslaste abiga, B- võõrkeeles nii kõnes kui kirjas, väljendavad oma arvamust. Suulise suhtluse kõrval arendatakse põhjalikumalt kirjalikku väljendusoskust. Jätkeb põhisõnavara laiendamine. Keeleõppes käsitletavat teemad on lõimitud aineõppega (nt loodusained, ühiskonnaõpetus, ajalugu, kunstiõpetus, muusikaõpetus, matemaatika). Keelstruktuure käsitletakse läbi valdkonnapõhise sõnavara ja keele õigele kasutusele innustavate tööülesannete. Suuremat tähelepanu pööratakse korrektsele keelekasutusele. Läbi teemavaldkondade õpitavat käsitletakse laiemalt ja sügavamalt, tõstes keele keerukuse taset ja täiustades sõnavara.

Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Õpilast suunatakse B- võõrkeelt aktiivsemalt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata teabe- ja tarbetekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses.

Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi, õppides nägema seoseid õpitava keele sees ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Keeleõpe on veelgi rohkem seostatud eluga ja rõhk on kommunikatiivsel pädevusel. Suulist suhtlemisoskust arendatakse paaris- ja rühmatöödega, sh diskussioonide, mänguliste harjutuste ja rollimängudega. Õpitakse väljendama oma suhtumist ja eelistusi ning põhjendama oma arvamust, samas suunatakse õpilast väärtustama mõtteviiside mitmekesisust ja aktsepteerima enda omast erinevat seisukohta. Õpitavat kõnet kasutatakse rühmas eakaaslastega, õpetajaga, õpitava keele- ja kultuurikandjaga väljastpoolt kooli. Kasutusel on LAK- õppe elemendid, kus õpitavat keelt kõnelev väliskülaline tutvustab oma riigi ajalugu, geograafiat, kombeid jne.

Õpitegevuste näiteid:

Kuulamine

Fraaside, lausete, sõnumite, väidete, küsimuste ja vastuste/vastete leidmine ja sobitamine.

Kuuldu põhjal tekstilõikude või piltide järjestamine, küsimustele sobivate vastuste leidmine.

Mängujuhendite ja töökäskude mõistmine ja järgimine.

Väliskülalise ettekande mõistmine – saab aru lihtsamatest esitatud küsimustest.

Lihtsama autentse salvestise mõistmine, küsimustele vastamine.

Lugemine

Lühikese autentse eakohase teksti iseseisev lugemine ja küsimustele vastamine.

Lühitekstide lugemine ja küsimustele/väidetele sobivate vastuste/vastete leidmine ja sobitamine.

Tekstilõikude järjestamine tekstiks/sobitamine teksti.

Loetud mängureeglite ja juhiste järgimine (lauamäng, sõnamäng) mängus osaledes.

Õppesõnastike ja IKT vahendite kasutamine info otsimiseks.

Rääkimine

Pildil olevate inimeste ja tegevuste kirjeldamine.

Jutustamine/rääkimine etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm).

Tuttaval teemal küsimuste esitamine ja vastamine dialoogis, rühmas või rollis.

Arvamuse avaldamine, kasutades teemakohast sõnavara.

Küsimuste/kava koostamine teksti põhjal üksi, paaris või rühmas ning selle abil loetu ümberjutustamine.

Suhtleb väliskülalisega – oskab küsida küsimusi kasutades lihtsamaid struktuure.

Kirjutamine

Etteantud teemal (sõnumi, postkaardi, lühikese kirja, kirjeldava jutustuse) kirjutamine.

Pildi (asjade, inimeste, kohtade, tegevuste) kirjeldamine.

Paaris või rühmas küsimustiku koostamine. Küsimustiku põhjal saadud tulemuste analüüsimine.

Keeleõpet toetatakse õpioskuste arendamise ning keele ja kultuuri seoste loomisega. Õpilast suunatakse tunnis aktiivselt osalema, suhtlema kaaslaste, õpetajaga ja väliskülalistega.

Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema alguses ja lõpus eesmärgist lähtuv kavandamine ja hinnang oma õppimisele, oskustele, lühikokkuvõtted, vestlused), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima ning leidma oma huve ning andeid, tugevusi ja nõrkusi. Õpilasi juhendatakse õpioskuste teadvustamisel ja arendamisel, eesmärkide püstitamisel ning täitmise hindamisel.

Üldpädevuste kujundamine toimub rühmatöodes, rollimängudes erinevate tööülesannete kaudu. Õpilane on teadlik klassiruumis kehtivatest igapäevastest töökäskudest ja kokkulepetest ja järgib neid. Õpilane teab oma rolli rühmas, klassis, vastutab, täitab endale võetud ülesandeid.

Lõiminguga toetatakse võimalusel ajalist ja sisulist kooskõla eri ainete vahel, tervikliku maailmapildi kujunemist, aine sisu seotakse varemõpituga, läbivate teemadega. Valmistutakse järgmiseks kooliastmeks kõigis neljas osaoskuses, lõimides keeleõpet teistes ainetes omandatud teadmiste ja oskustega. Teadmisi ja oskusi näidatakse ja täiendatakse, osaledes teemapäevadel, klassi-, kooli ja piirkonna võistlustel, projektides.

3.8.6 Hindamine

Õpilase teadmisi ja oskusi neljas osaoskuses hinnatakse praktilise tegevuse alusel. Tagasisidestatavad/hinnatavad tegevused on

peamiselt lõimitud varem omandatuga/õpitavaga ka teistes ainetes. Sõnavara ja keelestruktuuride omandamist hinnatakse kontekstis, s.t. selle järgi kui võrd õpilane neid lugedes ja kuulates ära tunneb ning kõnes ja kirjas kasutada oskab. 8. klassis on hindamise oluline eesmärk õpilase innustamine, tema õpimotivatsiooni toetamine ja õpioskuste kujundamine, mida toetab kujundav hindamine. Kujundava hindamise aluseks on koos õpilastega koostatud tegevuskava ja eesmärkide alusel õpilase enesehinnangu ja õpetaja tagasiside kokkuvõtte. Õpilane hindab end eneseanalüüsi kaudu ise ja on kaasatud kaasõpilaste hindamisse, andes edasiviivat tagasisidet. Aineõpetaja annab õpilase edasijõudmise kohta pikema kirjaliku tagasiside e-päeviku kaudu 2 korda aastas. Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (lisa 1) A2.2 – B1.1 osaoskuste kirjeldusi (nt hääldus, grammatiline korrektsus).

3.9 9. klassi vene keele, saksa keele ja prantsuse keele ainekava

3.9.1 9. klassi lõpetaja õpitulemused:

- 1) igapäevastes suhtlusolukordades saab kuuldust aru, taipab peamist sõnumit;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires; koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, *online*-vestlus)
- 4) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 5) oskab edasi anda oma muljeid, tuleb toime vähemtüüpilistes suhtlusolukordades;
- 6) loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega tekste, nende põhiideed ning leiab sealt vajalikku infot

3.9.2 Vene keele 9. klassi ainekava

Õppesisu	Läbivad teemad	Lõiming
MINA JA TEISED Tunne iseennast: nimi, vanus, sünnipäev, kontaktandmed, huvialad, sport, enesetunne. Sõbrad: välimus ja iseloom, tüli, armastus, kes on head sõbrad	Väärtused ja kõlblus Tervis ja ohutus Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus	Eesti keel Kehaline kasvatus Ühiskonnaõpetus Matemaatika

KODU JA LÄHIÜMBRUS Perekond ja kodu, perekonnaseis, sugulussidemed, kutsume külla, külaliste tulek ja minek, „maaklerite kool“:kodu kirjeldus	Väärtused ja kõlblus teabekeskond	Eesti keel
KODUKOHT EESTI Kutsume Eestisse külla, Eesti vaatamisväärsused, ilm, eestlased Venemaal,kuulsad venelased Eestis	Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus	Eesti keel Geograafia Ajalugu Matemaatika
RIIGID JA NENDE KULTUUR Riik, rahvus, keel; Euroopa Liit; puhkus; reisimine; sõidame Venemaale: vene keel, pühad, kirjad, kaardid, hotellis, liiklus, võõras linnas, „Venemaa kuldne ring“, tuntud venelased Eestis ja Venemaal	Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus Teabekekkond	Eesti keel Geograafia Ühiskonnaõpetus
IGAPÄEVASED TEGEVUSED, ÕPPIMINE JA TÖÖ Harrastused, kodused tööd, meid ümbritsevad asjad, toit, teeninduses; Kool ja klass, oskused, edasine õpe, elukutse valik, tulevane töökoht, palk.	Tervis ja ohutus Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Keskond ja jätkusuutlik areng teabekeskond	Eesti keel Karjääriõpetus
VABA AEG Teater ja kino, internet, televisioon ja raadio, ajaleht ja ajakiri. Huvid ja sport	Tervis ja ohutus Väärtused ja kõlblus	Eesti keel Arvutiõpetus

	Tehnoloogia ja innovatsioon teabekeskond	Muusikaõpetus Kehaline kasvatus Kunstiõpetus
--	---	--

3.9.3 Saksa keele 9. klassi ainekava

Õppesisu	Läbivad teemad	Lõiming
Mina ja teised. Mina ja minu sõbrad. Tunne iseennast. Välimus. Iseloom. Kontaktstandmed. Sõbrad: kontaktid, sõprade kohta informatsioon. Armastus. Külalised: kutsumine ja võõrustamine.	Väärtused ja kõlblus Kodanikualagatus ja ettevõtlikkus Tervis ja ohutus	Eesti keel Ühiskonnaõpetus Teised õpitavad keeled Matemaatika
Kodu ja lähiümbrus Minu perekond ja mina. Minu kodu. Kodukirjeldused. Sugulussidemed. Perekonnareeglid. Perekonnaseis.	Väärtused ja kõlblus Kultuuriline identiteet Teabekeskond	Eesti keel Teised õpitavad keeled
Kodukoht Eesti. Saksa kultuur Eestis. Eesti sakslased. Vaatamisväärsused Eestis. Eestlased.	Väärtused ja kõlblus Kultuuriline identiteet Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus	Geograafia Ajalugu Eesti keel
Riigid ja nende kultuur Saksa keelt kõnelevad riigid, keelelised erinevused, dialektid. Linnad, sümbolika, asukoht Euroopas. Hotellis.	Väärtused ja kõlblus Kultuuriline identiteet Teabekeskond Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus	Geograafia Eesti keel Ühiskonnaõpetus

<p><i>Guten Appetit!</i> Euroopa Liit.</p>		
<p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Riitusesemed: erinevad poed. Kõik ümbritsev tegevus: kool, kodu, hobid, tänaval, poes. Kus midagi tehakse ja on võimalik? Mis meeldib rohkem ja saab tehtud meelsasti. Elukutse valik ja edaspidised plaanid tulevikus.</p>	<p>Elukestev õpe ja kärjääri planeerimine Väärtused ja kõlblus Keskkond ja jätkusuutlik areng Teabekeskond Tervis ja ohutus</p>	<p>Karjääriõpetus Eesti keel Teised õpitavad võõrkeeled</p>
<p>Vaba aeg. Minu hobid ja muud tegevused vabal ajal. Muusikafestival. Teater, kino, muuseumid – nende külastamine, pileti ostmine. Meedia: televisioon, arvuti, internet, ajakirjandus</p>	<p>Tervis ja ohutus Teabekeskond Tehnoloogia ja innovatsioon Väärtused ja kõlblus</p>	<p>Arvutiõpetus Eesti keel Muusika Kunst Kehaline kasvatus</p>

3.9.4 Prantsuse keele 9. klassi ainekava

Õppesisu	Läbivad teemad	Lõiming
<p>Mina ja teised. Minu filmieelistused. Eelistuste ja valikute põhjendamine. Oma meelsuse väljendamine. Minevikusündmustest jutustamine. Soovide ja unistuste väljendamine. Minu lemmiknäitlejad. Minu söömisharjumused. Minu sportimisharjumused. Soovituste andmine. Reisimuljete jagamine. Unistuste reisisihtkohad. Suhtlus reisil olles.</p>	<p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus Kultuuriline identiteet Teabekeskond Tervis ja ohutus Väärtused ja kõlblus</p>	<p>Eesti keel Inimeseõpetus Teised õpitavad võõrkeeled Draamaõpetus Meedia Kirjandus</p>
<p>Kodu ja lähiümbus. Filmivõtete korraldamine. Toiduained ja söögitegemine. Sportimisvõimalused minu kodu lähedal.</p>	<p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Teabekeskond Tehnoloogia ja innovatsioon Tervis ja ohutus Väärtused ja kõlblus</p>	<p>Inimeseõpetus Kirjandus Eesti keel Teised õpitavad võõrkeeled Kunst Informaatika Kehaline kasvatus Kodundus</p>
<p>Riigid ja nende kultuur. Kodukoht Eesti. Prantsuse kino. Eesti filmid Prantsusmaal. Kirjandus kinos. Kindlate piirkondadega seotud toidud, rahvustoidud. Spordisündmused.</p>	<p>Kultuuriline identiteet Teabekeskond Väärtused ja kõlblus</p>	<p>Kirjandus Ajalugu Teised õpitavad võõrkeeled Eesti keel Meedia Geograafia</p>

Maadeavastajad ja nende avastused. Riikide ja kontinentide nimetused.		Kodundus
Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kõnekeel. Kino ja sellega seotud ametid. Filmižanrid. Filmivõtted. Raamatu kohandamine filmiks. Retseptid. Toitumisharjumuste uuring. Etikett lauas. Retseptiraamatu koostamine. (Mängu) reeglite seletamine. Tänavasport. Õpioskused.	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus Kultuuriline identiteet Teabekeskond Tehnoloogia ja innovatsioon Tervis ja ohutus Väärtused ja kõlblus	Inimeseõpetus Kirjandus Eesti keel Loodusõpetus Kodundus Meedia Kehaline kasvatus
Vaba aeg. Kino, meedia, kirjandus, kokakunst, reisimine ja puhkus.	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Kultuuriline identiteet Teabekeskond Tehnoloogia ja innovatsioon Tervis ja ohutus Väärtused ja kõlblus	Geograafia Eesti keel Teised õpitavad võõrkeeled Meedia Kodundus Kirjandus

3.9.5 Õpitegevused

9. klass keskendub põhikooli teemade ja grammatika põhimõistete kordamisele ja õpilase valikul valikeksamiks ettevalmistamisele. Läbi aasta kasutatavad ülesannete tüübid aitavad õpilasel tutvuda eksamil ettetulevate ülesannetega. 9. klassi keeleõpingud ja saavutatavad tulemused on aluseks edasiõppimisele järgmises kooliastmes/edasises elus. 9. klassi õpilased suhtlevad õpetaja/kaaslastega tunnis õpitavas võõrkeeles. Väljendavad oma arvamust, tundeid ja mõtteid. Õpilast suunatakse B- võõrkeelt kasutama ka väljapool koolikonteksti. Suulise suhtluse kõrval arendatakse põhjalikumalt kirjalikku väljendusoskust. Kinnistatakse põhisõnavara, erilist tähelepanu pööratakse korrektsele keelekasutusele.

Läbi teemavaldkondade õpitavat käsitletakse laiemalt ja sügavamalt, tõstes keele keerukuse taset ja täiustades sõnavara. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste, vajadusel sõnaraamatu abiga. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses.

Õpilased lähenevad keeleõppele analüüsivalt. Kõrvutavad eri keelte sarnasusi ja erinevusi. On õppinud nägema seoseid õpitava keele sees ning märkavad enda ja teiste keelekasutusvigu ja korrigeerivad neid. Rõhk on kommunikatiivsel pädevusel. Suulist suhtlemisoskust

arendatakse paaris- ja rühmatöödega, sh diskussioonide, mänguliste harjutuste ja rollimängudega. Õpilased väljendavad oma suhtumist ja eelistusi ning põhjendavad oma arvamust. Jätkuvalt suunatakse õpilast väärtustama mõtteviiside mitmekesisust ja aktsepteerima enda omast erinevat seisukohta. Õpitavat keelt kasutatakse rühmas eakaaslastega, õpetajaga, õpitava keele- ja kultuurikandjaga väljastpoolt kooli. Õpetaja loob õpilastele tunnis spontaanse kõnelemise võimalusi elulistel ja päevakohastel teemadel. Kasutusel on LAK- õppe elemendid, kus õpitavat keelt kõnelev väliskülaline tutvustab oma riigi ajalugu, geograafiat, kombeid jne.

Õpitegevuste näited:

Kuulamine

Fraaside, lausete, sõnumite, väidete, küsimuste ja vastuste/vastete leidmine ja sobitamine.
Kuuldu põhjal tekstilõikude või piltide järjestamine, küsimustele sobivate vastuste leidmine.
Mängujuhendite ja töökäskude mõistmine ja järgimine.
Väliskülalise ettekande mõistmine – saab aru esitatud küsimustest.
Eakohase autentse salvestise mõistmine, küsimustele vastamine, arutlemine.

Lugemine

Lühikese autentse ja eakohase teksti iseseisev lugemine ja küsimustele vastamine, selle üle arutlemine.
Lühitekstide lugemine ja küsimustele/väidetele sobivate vastuste/vastete leidmine ja sobitamine.
Tekstilõikude järjestamine tekstiks/sobitamine teksti.
Loetud mängureeglite ja juhiste järgimine (lauamäng, sõnamäng) mängus osaledes ja mängu juhtides.
Õppesõnastike ja IKT vahendite kasutamine info otsimiseks.

Rääkimine

Pildil olevate inimeste ja tegevuste kirjeldamine.
Jutustamine/rääkimine etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm).
Tuttaval teemal küsimuste esitamine ja vastamine põhjendustega dialoogis, rühmas või rollis.
Arvamuse avaldamine ja selle põhjendamine, kasutades teemakohast sõnavara.
Küsimuste/kava koostamine eri liiki tekstide põhjal üksi, paaris või rühmas ning selle abil loetu ümberjutustamine.
Suhtleb väliskülalisega – oskab küsida küsimusi, avaldada arvamust kasutades lihtsamaid struktuure.

Kirjutamine

Etteantud teemal (sõnumi, lühikese kirja, kirjeldava jutustuse) kirjutamine.

Pildi (asjade, inimeste, kohtade, tegevuste) kirjeldamine.

Paaris või rühmas küsimustiku koostamine. Küsimustiku põhjal saadud tulemuste võrdlemine ja nende põhjal diagrammi või kirjaliku kokkuvõtte koostamine.

Keeleõpet toetatakse õpioskuste arendamise ning keele ja kultuuri seoste loomisega. Õpilast suunatakse tunnis aktiivselt osalema, suhtlema õpitavas keeles kaaslaste, õpetaja ja väliskülalistega.

Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema alguses ja lõpus eesmärgist lähtuv kavandamine ja hinnang oma õppimisele, oskustele, lühikokkuvõtted, vestlused), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima ning leidma oma huve ning andeid, tugevusi ja nõrkusi. Õpilasi juhendatakse õpioskuste teadvustamisel ja arendamisel, eesmärkide püstitamisel ning täitmise hindamisel.

Üldpädevuste kujundamine toimub rühmatöodes, rollimängudes erinevate tööülesannete kaudu. Õpilane on teadlik klassiruumis kehtivatest igapäevastest töökäskudest ja kokkulepetest ja järgib neid. Õpilane teab oma rolli rühmas, klassis, vastutab, täitab endale võetud ülesandeid.

Lõiminguga toetatakse võimalusel ajalist ja sisulist kooskõla eri ainete vahel, tervikliku maailmapildi kujunemist, aine sisu seotakse varemõpituga, läbivate teemadega. Valmistatakse järgmiseks kooliastmeks kõigis neljas osaoskuses, lõimides keeleõpet teistes ainetes omandatud teadmiste ja oskustega. Teadmisi ja oskusi näidatakse ja täiendatakse, osaledes teemapäevadel, klassi-, kooli ja piirkonna võistlustel, projektides.

3.9.6 Hindamine

Õpilase teadmisi ja oskusi neljas osaoskuses hinnatakse praktilise tegevuse alusel. Tagasisidestatavad/hinnatavad tegevused on peamiselt lõimitud varem omandatuga/õpitavaga ka teistes ainetes. Sõnavara ja keelestruktuuride omandamist hinnatakse kontekstis, s.t. selle järgi kui võrd õpilane neid lugedes ja kuulates ära tunneb ning kõnes ja kirjas kasutada oskab. 9. klassis on hindamise oluline eesmärk õpilase innustamine, tema õpimotivatsiooni toetamine ja õpioskuste kujundamine, mida toetab kujundav hindamine. Kujundava hindamise aluseks on koos õpilastega koostatud tegevuskava ja eesmärkide alusel õpilase enesehinnangu ja õpetaja tagasiside kokkuvõte. Õpilane oskab läbi viia põhjalikku eneseanalüüsi ning adekvaatselt hinnata kaasõpilaste keeleoskusi, andes konstruktiivset tagasisidet. Aineõpetaja annab õpilase edasijõudmise kohta pikema kirjaliku tagasiside e-päeviku kaudu 2 korda aastas. Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste taveli (lisa 1) B1.1- B1.2 osaoskuste kirjeldusi (nt hääldest, grammatilist korrektsust).

LISA 1

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
A1.1	Tunneb väga aeglaselt ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv).	Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.	Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.	Tunneb õpitava keele kirjatahti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.	Kasutab üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.
A1.2	Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.	Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.	Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.	Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.	

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
A2.1	Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.	Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.	Oskab lühidalt kirjeldada lähimbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerdunud, esineb hääldusvigu.	Koostab õpitud sõnavara piires lähimbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu <i>ja, ning</i> jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.	Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.
A2.2	Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuuldu üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.	Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust kontekstis toel.	Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.	Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukehi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklike kirju. Oskab kasutada sidesõnu <i>aga, sest, et</i> jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).	

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
B1.1	<p>Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldest, kui vestlus on tuttav igapäevaeluga seotud teemal. Mõistab tele- ja raadio-saadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti.</p> <p>Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.</p>	<p>Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid).</p> <p>Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut.</p> <p>Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist.</p> <p>Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.</p>	<p>Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest.</p> <p>Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav.</p> <p>Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu.</p> <p>Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.</p>	<p>Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi).</p> <p>Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus).</p> <p>Suhtleb <i>online</i>- vestluses (nt MSN).</p> <p>Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).</p>	<p>Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle.</p> <p>Kasutab tutavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju.</p> <p>Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.</p>
B1.2	<p>Saab kuuldest aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordi-reportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.</p>	<p>Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noorte mõeldud meediatekstit, mugandatud ilukirjandustekstit).</p> <p>Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist.</p> <p>Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine).</p> <p>Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.</p>	<p>Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid.</p> <p>Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades.</p> <p>Kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu.</p> <p>Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi.</p> <p>Hääldus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvad ei häiri suhtlust.</p>	<p>Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest).</p> <p>Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust.</p> <p>Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi.</p> <p>Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi.</p> <p>Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.</p>	<p>Kasutab tutavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju.</p> <p>Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.</p>

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
B2.1	<p>Saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka heli-salvestistest konkreetsetel ja abstraktsetel teemadel, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejad on rohkem kui kaks.</p> <p>Saab aru loomuliku tempoga kõnest.</p>	<p>Loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (nt artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid. Loeb ladusalt, lugemis-sõnavara on ulatuslik, kuid raskusi võib olla idioomide mõistmisega. Oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut.</p>	<p>Esitab selgeid üksikasjalikke kirjeldusi üldhuvitavatel teemadel. Oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti. Oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta. Kasutab mitmekesisist sõnavara ja väljendeid. Kasutab keerukamaid lausestruktuure, kuid neis võib esineda vigu. Kõne tempo on ka pikemate kõnelõikude puhul üsna ühtlane; sõna- ja vormivalikuga seotud pause on vähe ning need ei sega suhtlust. Intonatsioon on enamasti loomulik.</p>	<p>Kirjutab seotud tekste konkreetsetel ja üldisematel teemadel (nt seletuskiri, uudis, kommentaar). Põhjendab oma seisukohti ja eesmäärke. Oskab kirjutada kirju, mis on seotud õpingute või tööga. Eristab isikliku ja ametliku kirja stiili. Oskab korduste vältimiseks väljendust varieerida (nt sünonüümid). Võib esineda ebatäpsusi lausestuses, eriti kui teema on võõras, kuid need ei sega kirjutatu mõistmist.</p>	<p>Valdab grammatikat küllaltki hästi. Ei tee vääritimõistmist põhjustavaid vigu. Aeg-ajalt ettetulevaid vääratusi, juhuslikke vigu ning lauseehituse lapsusi suudab enamasti ise parandada.</p>
B2.2	<p>Suudab jälgida abstraktset teemakäsitlust (nt vestlus, loeng, ettekanne) ja saab aru keeruka sisuga mõttevahetusest (nt väitlus), milles kõnelejad väljendavad erinevaid seisukohti. Mõistmist võivad takistada tugev taustamüra, keelenaljajad, idioomid ja keerukad tarindid.</p>	<p>Suudab lugeda pikki ja keerukaid, sh abstraktseid tekste, leiab neist asjakohase teabe (valiklugemine) ning oskab selle põhjal teha üldistusi teksti mõtte ja autori arvamuse kohta. Loeb iseseisvalt, kohandades lugemise viisi ja kiirust sõltuvalt tekstist ja lugemise eesmärgist. Raskusi võib olla idioomide ja kultuurisidusate vihjete mõistmisega.</p>	<p>Väljendab ennast selgelt, suudab esineda pikemate monoloogidega. Suhtleb erinevatel teemadel, oskab vestlust juhtida ja anda tagasisidet. On võimeline jälgima oma keelekasutust, vajaduse korral sõnastab öeldu ümber ja suudab parandada enamiku vigadest. Oskab valida sobiva keeleregistri. Kõnerütmis ja -tempo on tunda emakeele mõju.</p>	<p>Oskab kirjutada esseed: arutluskäik on loogiline, tekst sidus ja teemakohane. Oskab refereerida nii kirjalikust kui ka suulisest allikast saadud infot. Kasutab erinevaid keeleregistreid sõltuvalt adressaadist (nt eristades isikliku, poolametliku ja ametliku kirja stiili). Lausesiseseid kirjavihemärke kasutab enamasti reeglipäraselt.</p>	

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
C1	<p>Mõistab pingutuseta ka abstraktsetel ja tundmatutel teemadel kuuldu (nt film, pikem vestlus, vaidlus). Suudab kriitiliselt hinnata kuuldu sisu ning tõstatatud probleeme. Mõistmist võivad raskendada haruldased idioomid, võõras aktsent, släng või murdekeel.</p>	<p>Loeb pikki keerukaid erineva registri ja esituslaadiga tekste. Loeb kriitiliselt, oskab ära tunda autori hoiakud, suhtumise ja varjatult väljendatud mõtted. Stiilivariatsioonidest, idiomatikast ning teksti keerukatest üksikasjadest arusaamine võib nõuda kõrvalist abi (nt sõnastik, emakeelekõneleja nõuanne).</p>	<p>Väljendab ennast ladusalt ja spontaanselt. Suudab raskusteta ja täpselt avaldada oma mõtteid ning arvamusi erinevatel teemadel. Keelekasutus on paindlik ja loominguiline. Suudab saavutada suhtluseesmärke. Sõnavara on rikkalik, võib esineda üksikuid vigu sõnade semantilistes seostes, rektioonistruktuurides ja sõnajärjes.</p>	<p>Oskab kirjutada põhjalikku ülevaadet mitmest kirjalikust allikast saadud teabe põhjal (nt retsensioon, arvustus). Suudab toimetada kirjalikke tekste. Oskab kirjutada loogiliselt üles ehitatud kirjeldavaid, jutustavaid ja arutlevaid tekste, mis tekitavad huvi ning mida on hea lugeda. Võib esineda juhuslikke õigekirja- ja interpunktsioonivigu.</p>	<p>Kasutab grammatiliselt õiget keelt, vigu tuleb ette harva ning neid on raske märgata.</p>