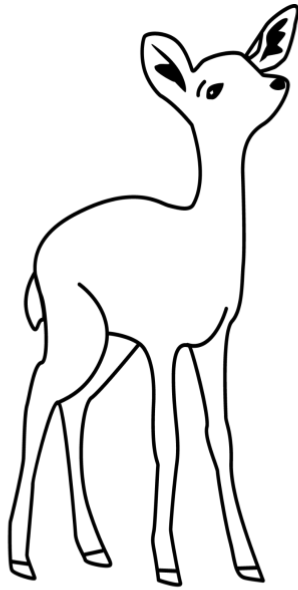


KINNITATUD  
Hariduse Edendamise Sihtasutuse  
käskkiri 27.02.2026.a.



**PEEDU KOOL**

**TERA PEEDU KOOLI  
ARENGUKAVA 2023-2026**

## 1. MISSIOON JA VISIOON

### Missioon

TERA Peedu kooli missioon on hoida laste koolirõõmu ja õpihuvi. Peedu kooli õpilased on julged, avatud ja loovad, väärtustavad ennast, teisi ja keskkonda enda ümber.

### Visioon

TERA Peedu kooli visioon on olla suunanäitaja teistele Eesti kogukonnakoolidele, kus pakutakse kvaliteetset haridust, mis arvestab iga õpilase isikupäraga, väärtustab looduskeskkonda ja arendab laste sotsiaal-emotsionaalset arengut ning loovust.

## 2. ARENGUKAVA ÕIGUSLIK ALUS JA KOOSTAMISE KORD

TERA Peedu kooli arengukava on kooli strateegiline juhtimisdokument, mis määrab kooli arengu eesmärgid, põhisuunad ja kavandatavad tegevused arengukava perioodiks. Arengukava koostamisel on lähtutud erakooliseadusest, põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest, kooli põhikirjast, sisehindamise tulemustest, TERA ühiste väärtuste raamistikust ning kooli kogukonna arenguvajadustest.

Arengukava koostamisse on kaasatud kooli juhtkond, õpetajad, pidaja esindajad ning vajaduse korral teised olulised osapooled. Arengukava koostamisel on arvestatud kooli sisehindamise järeltulemusi, kooli tugevusi, parendusvaldkondi, olemasolevaid ressursse ja kooli arenguperspektiive.

Enne arengukava kinnitamist esitatakse see arvamuse avaldamiseks õppenõukogule ja esinduskogule, õpilasesindust ei ole koolis moodustatud. Arengukava kinnitab kooli pidaja seaduses ja kooli juhtimiskorras sätestatud korras.

Arengukava avalikustatakse kooli veebilehel ning selle täitmist hinnatakse regulaarselt kooli sisehindamise ja juhtimisprotsesside osana.

## 3. OLUKORRA ANALÜÜS

### TERA Peedu kooli peamised tugevused

Kooli sisehindamise tulemusel on kooli üheks selgeks tugevuseks **õppijakeskne ja paindlik õpikäsitus**. Õppetöö korralduses arvestatakse õppija isikupära, valikuvõimaluste ning ennastjuhtivuse järkjärgulise kujunemisega. Kool ei piirdu üksnes tavapärase klassiõppega, vaid loob võimalusi erinevateks õppimisviisideks ning toetab individuaalsete õpiteede kujunemist. See loob eeldused, et õppimine oleks tähenduslikum, motiveerivam ja lapse arenguvajadustega paremini kooskõlas.

Oluline tugevus on ka kooli **toimimine tugeva kogukonnakoolina**. Õpilaste, õpetajate, lapsevanemate ja kohaliku kogukonna koostööl on koolielus oluline koht ning arengut mõistetakse ühise vastutusena. Ühised ettevõtmised, talgud, mõtteõhtud ja partnerlussuhted loovad sidusa keskkonna, kus kool ei tegutse eraldiseisvalt, vaid on loomulik osa ümbritsevast kogukonnast. Selline lähenemine toetab usaldust, kuuluvustunnet ja koostöökultuuri.

Kooli eripära on **looduslähedane ja terviklik kasvukeskkond**. Õuesõpe, onniala, loomapark, metsa- ja liikumisvõimalused ning väikese kooli turvaline õhkkond pakuvad lastele rikkalikku kogemusruumi. See toetab mitte ainult teadmiste omandamist, vaid ka heaolu, sotsiaal-emotsionaalset arengut, liikumisharjumuste kujunemist ja vahetut kokkupuudet ümbritseva maailmaga. Selline keskkond aitab siduda õppimise igapäevaelu ja päris kogemustega.

**Väikeste klasside eelis** annab koolile väga praktilise tugevuse. Kui ühes klassis on vähem õpilasi, on õpetajal rohkem võimalusi iga lapse märkamiseks, individuaalseks toetamiseks ja õpetuse kohandamiseks vastavalt vajadustele ning võimetele. See loob paremad tingimused nii õpiraskuste varaseks märkamiseks kui ka andekate õppijate arenguvõimaluste toetamiseks. Väikeklasside formaat aitab hoida ka rahulikumat ja turvalisemat õhkkonda.

Tugevuseks on **õpetajate koostöökultuur ja professionaalse arengu väärtustamine**. Regulaarsed infominutid, ühine koostööaeg, tunnivaatlused, ühiskoolitused ning alustavate õpetajate toetamine loovad töökeskkonna, kus õpetaja ei jää oma väljakutsetega üksi. Koostöine kultuur toetab ühtlasemat kvaliteeti, kogemuste jagamist ja uute lahenduste rakendamist. See annab koolile suutlikkuse areneda järjepidevalt, mitte juhuslike üksikute algatuste najal.

Samuti on kooli tugevuseks **oskus siduda olemasolevad ressursid uute lahendustega**. Uusi arengusuundi kavandatakse realistlikult, arvestades nii olemasolevate õpetajate, tugispetsialistide kui ka ruumide kasutusvõimalustega. Selline ressursiteadlik tegutsemine aitab vältida liigset killustumist ja toetab muudatuste elluviimist viisil, mis on kooli jaoks jõukohane ja jätkusuutlik.

**Selge väärtusruum ja sotsiaalsete oskuste teadlik kujundamine** on samuti kooli oluline tugevus. Hommikuringid, hea sõna ringid, väärtuste esiletõstmine, õpilastele vastutuse andmine ja nende enda korraldatavad tegevused aitavad kujundada hoolivust, koostööoskust ja vastutustunnet. Nii ei piirdu kooli roll ainult akadeemiliste teadmiste vahendamisega, vaid tähelepanu all on ka see, milliseks inimeseks õppija kasvab.

### **TERA Peedu kooliga seotud peamised riskid**

TERA Peedu kooli arengut mõjutavad mitmed riskid, mille teadlik juhtimine on kooli jätkusuutliku arengu eelduseks. Kooli eesmärk ei ole vältida arenguga seotud muutusi, vaid juhtida neid läbimõeldult, toetudes kooli väärtustele, olemasolevatele tugevustele ja regulaarsele eneseanalüüsile.

Suurim risk on seotud **III kooliastme toimimise sisulise ja korraldusliku terviklikkusega**. Kui rollid, õppekorraldus, vastutus ja õppija toetamise süsteem ei ole piisavalt selged, võib see mõjutada õppe kvaliteeti, õppijate heaolu ja kooli usaldusväarsust. Selle riski maandamiseks täpsustab kool

rollijaotuse, hindab regulaarselt õppekorralduse toimivust, kogub tagasisidet õppijatelt ja peredelt ning teeb vajaduse korral muudatusi töökorralduses ja tugisüsteemides.

Oluline risk on ka see, et **ennastjuhtiva õppimise põhimõtted ei rakendu kõigis kooliastmetes süsteemselt**. Selle vältimiseks kujundatakse koolis ühist õpikäsitust, toetatakse õpetajaid ühiste kokkulepete, koolituste, tunnivaatluste ja koostöö kaudu ning seotakse eneseanalüüs, eesmärgistamine ja refleksioon järjepidevalt igapäevase õppetööga.

**Tagasiside- ja hindamispraktikate ebaühtluse riski** maandatakse ühiste põhimõtete kokkuleppimise, õpetajate koostöö, näidete jagamise ja sisehindamise kaudu. Eesmärk on, et õppijat toetaks selge, arusaadav ja arengule suunatud tagasiside sõltumata klassist või õpetajast.

**Ruumipuudusest tulenevaid riske** vähendatakse ruumide paindliku kasutuse planeerimise, õppekorralduse läbimõeldud ajastamise ning investeringute ja arendusotsuste sidumise kaudu finantsplaaniga. Digivõimekuse ebaühtluse vähendamiseks toetab kool õpetajate digipädevuste arengut, uuendab vajaduse korral digivahendeid ning kasutab digilahendusi eesmärgipäraselt õppimise toetamiseks.

**Andmepõhise juhtimise vähese süsteemsuse riski** maandatakse selgete mõõdikute, regulaarse vahehindamise, sisehindamise ja juhtimisotsuste parema seostamise kaudu. Lapsevanemate kaasamise riski vähendatakse järjepideva suhtluse, mõtteõhtute, tagasiside kogumise ning koostööst arutelude kaudu, et pered oleksid kooli arengus teadlikud ja sisulised partnerid.

Peedu kooli **peamine väljakutse on hoida oma seniseid tugevusi ja kogukondlikku eripära** olukorras, kus kool liigub keerukamate õppevormide, suurema paindlikkuse ja teadlikuma juhtimise suunas. Suurimad riskid ei tulene mitte väärtuste puudumisest, vaid sellest, kui süsteemselt suudetakse need põhimõtted igapäevases õppekorralduses, koostöös ja juhtimises ellu viia.

## **TERA Peedu kooli peamised parendusvaldkonnad**

Üheks keskseks parendusvaldkonnaks on **III kooliastme sisuline ja korralduslik käivitamine**. Tegemist on suure muutusega, mis eeldab selget rollijaotust, läbimõeldud õppekorraldust ning tugevat õppija toetamise süsteemi. Uue õppeastme toimimine peab olema ühtne nii sisulises kui korralduslikus mõttes, et paindlikud õppevormid ei jääks üksikute lahenduste kogumikuks, vaid moodustaksid tervikliku ja kvaliteetse õpikeskkonna.

Teiseks oluliseks parendusvaldkonnaks on **ennastjuhtiva õppimise süsteemsem kujundamine**. Koolis on selleks juba mitmeid häid praktikaid, kuid need vajavad tugevamat sidumist ühiseks tervikuks. Eneseanalüüs, eesmärgistamine, ajaplaneerimine ja teadlikud õpistrateegiad peaksid kujunema järjepidevaks osaks õppimisest kõigis kooliastmetes. See aitab õppijal paremini mõista oma arengut ja võtta suuremat vastutust oma õpitee eest.

Parendamist vajavad ka **tagasiside- ja hindamispraktikad**. Tagasiside süsteem on olemas, kuid selle mõju sõltub ühtlasest kvaliteedist ja teadlikust rakendamisest. Vajalik on, et õpilaste enesehindamine,

kaaslaste tagasiside ja õpetajapoolne tagasiside moodustaksid üksteist toetava terviku. Nii saab hindamisest rohkem õppimist toetav protsess, mitte pelgalt tulemuste fikseerimine.

Oluline tähelepanuvaldkond on **füüsilise ruumi arendamine**. Ruumipuudus mõjutab otseselt õppetöö korraldust ning seab piirid uute tegevuste ja õppevormide käivitamisele. Kui kool soovib pakkuda rohkem paindlikke lahendusi, loovtegevusi ja tehnoloogiaga seotud õppimisvõimalusi, peab ka ruumiline keskkond seda toetama. Lisapinnad ja olemasoleva ruumi paindlikum kasutamine on siin vältimatu eeldus.

Edasi tuleb tugevdada **digivõimekust ja tehnoloogilist õpikeskkonda**. Paindlik õpe ja tänapäevane õpikäsitlus eeldavad, et õpetajatel on piisavad digipedagoogilised oskused ning õppijatel toimiv ligipääs sobivatele vahenditele. Digilahenduste kasutamine peab olema eesmärgipärane ja õppimist toetav, mitte juhuslik lisand. Selleks on vaja järjepidevat koolitamist, tehnoloogiliste vahendite uuendamist ja õpetajate toetamist uute võimaluste kasutamisel.

Parendamist vajab ka **andmepõhisem sisehindamine**. Kooli arengu juhtimiseks on oluline, et eesmärkide täitmist hinnataks süsteemselt, kasutades selgeid mõõdikuid ja vahehindamisi. Tulemusi on vaja teadlikumalt siduda juhtimisotsuste, üldtööplaani ning järgmiste arengusammude kavandamisega. Nii muutub sisehindamine praktiliseks tööriistaks, mis aitab koolil oma arengut teadlikult suunata, mitte lihtsalt toimunut kokku võtta.

Veel üheks tähtsaks parendusvaldkonnaks on **lapsevanemate kaasamise järjepidev süvendamine**. Koostöö peredega on olemas ja toimiv, kuid selle mõju kooli arengule saab suurendada, kui kaasamine muutub veel teadlikumaks ja korrapärasemaks. Eriti oluline on, et lapsevanemad oleksid partnerid mitte ainult üksikutes ettevõtmistes, vaid ka kooli arengusuundade mõtestamisel ja tagasisidestamisel. See aitab tugevdada usaldust ning loob kooli arengule laiema kandepinna.

## 4. ARENGUKAVA ÜLDOSA 2023-2026

TERA Peedu kooli arengukava lähtub arusaamast, et kooli ülesanne on toetada õppija terviklikku kujunemist ning luua keskkond, kus laps saab kasvada teadmistes, oskustes, hoiakutes ja inimeseks olemises. Kooli areng põhineb **TERA ühistel väärtustel ja põhimõtetel**, mille keskmes on õppija areng, hoolivad suhted, koostöine koolikultuur, vastutustundlik enesejuhtimine ning teadlik ja tulevikku vaatav haridus.

Kooli arengus on oluline hoida ja **tugevdada kooli omanäolist nägu TERA osana**. See tähendab, et kool ühendab oma kogukondliku, looduslähedase ja õppijat märkava koolikultuuri TERA ühise arusaamaga nüüdisaegsest haridusest. Kooli igapäevases toimimises peavad väljenduma ennastjuhtivus ja arengule suunatus, hoolivus ja kaasatus, koostöisus ja motiveeritus ning innovaatus ja tõenduspõhisus. Need väärtused on aluseks õppimisele, suhtlemisele, juhtimisele ja ühiste eesmärkide poole liikumisele.

Peedu kool peab oluliseks, et **õppimine oleks tähenduslik, arengut toetav ja õppija eale ning vajadustele vastav**. Kooli eesmärk on kujundada keskkond, kus õppija saab järk-järgult kasvada teadlikuks, vastutustundlikuks ja iseseisvaks inimeseks, kes oskab õppida, teha koostööd, märgata iseennast ja teisi ning tulla toime muutuv maailmas. Haridust mõistetakse seejuures laiemalt kui teadmiste omandamist, nähes selles ka väärtuste, suhete, valikute ja eluks vajalike valmisolekute kujunemist.

Kooli areng toetub **ühisele professionaalsele vastutusele**. TERA Peedu kooli tugevus on koostöine ja õppiv organisatsioon, kus töötajate areng, omavaheline usaldus, refleksioon ja selgus ühistes eesmärkides loovad aluse kvaliteetsele haridusele. Kooli juhtimine ja arendamine toetuvad väärtuspõhisele tegutsemisele, teadlikele valikutele ja arusaamale, et kestlik areng sünnib järjepidevusest, koostööst ja valmisolekust õppida.

Oluline koht Peedu kooli arengus on **kogukonnal**. Kool tegutseb avatud ja usalduslikus suhtes perede, partnerite ja TERA teiste üksustega ning peab oluliseks, et kooli areng oleks seotud ümbritseva elu ja inimestega. Selline lähenemine aitab hoida kooli elavana, tähenduslikuna ja oma kogukonda ühendavana.

**Arengukava on TERA Peedu kooli ühine kokkulepe**, mis suunab kooli arengut tervikuna ja aitab hoida tasakaalu püsivate väärtuste ning muutuva hariduselu vahel. Selle eesmärk on toetada kooli kujunemist paigaks, kus õppija heaolu, kvaliteetne õpe, tugevad suhted ja teadlik areng moodustavad ühtse terviku.

### **Arengukava perioodil seab TERA Peedu kool endale järgmised strateegilised eesmärgid:**

- 1. Ennastjuhtiv õppija** - kujundada kõigis kooliastmetes süsteemne ennastjuhtiva õppimise kultuur, mis toetab õppija vastutust, eesmärgistamist ja teadlikke valikuid.
- 2. Motiveeritud ja koostöine õpetaja** - hoida ja arendada motiveeritud, professionaalset ja koostöist õpetajaskonda ning tagada kooli toimimiseks vajalik personalivõimekus.
- 3. Kaasatud ja hooliv kogukond** - tugevdada kogukonna koostööd
- 4. Innovaatiline ja arengut toetav keskkond** - arendada füüsilist, vaimset ja digitaalset õpikeskkonda viisil, mis toetab kooli jätkusuutlikku arengut.

Eesmärgid seovad omavahel kooli väärtused, igapäevase õppe- ja kasvatustegevuse, juhtimise, ressursside kavandamise ning kogukondliku koostöö. Eesmärgid saavad teoks ühtse ja õppimist toetava tagasiside- ning hindamiskultuuri arendamise ja andmepõhise juhtimise kaudu, et kooli arengut suunataks teadlike otsuste ja selgete mõõdikute alusel.

### **Arengusuunad**

Perioodi 2023-2026 üks olulisemaid eesmärkidel põhinevaid arengusuundi TERA Peedu koolis on III kooliastme käivitamine. Selle sihiks on laiendada kooli õppimisvõimalusi viisil, mis toetab õppija iseseisvumist, vastutuse kasvu ja teadlikke valikuid. Peedu kool soovib kujundada III kooliastmest

õppijate kogukonna, kus noorel on võimalus valida endale sobiv õppimisviis ja -vorm ning olla aktiivne osaline kooli ühises elus. Nii kujuneb õpikeskkond, mis toetab õppija enesejuhtimist, ettevõtlikkust, kodanikupädevust ja teisi üldpädevusi ning võimaldab omandada õppekavas seatud teadmisi ja oskusi paindlikul ja õppija vajadusi arvestaval viisil.

Peedu kooli eesmärk on, et **III kooliastmes õpiksid noored, kes tunnevad iseennast, oskavad oma õppimist juhtida ning kellel on valmisolek ja tahe võtta oma õpitee eest suuremat vastutust.** Selline õppekorraldus sobib eriti õppijatele, kelle õpimotivatsioon on kõrge ning kelle arengut toetab tavapärasest paindlikum, huvisid ja õppimise tempot arvestavam lähenemine.

Kooliastme kujundamisel lähtub kool **uueveva õpikäsituse põhimõtetest**, milles tähtsal kohal on õppija enastjuhtivus, eesmärgistamine ja teadlik osalemine oma õpitee kujundamises. Peedu kool on neid põhimõtteid järk-järgult rakendanud juba esimeses ja teises kooliastmes ning soovib pakkuda õppijatele võimalust jätkata samade oskuste arendamist ka järgmises õppeastmes. Nii luuakse terviklik õpitee, milles õppija areng toetub järjepidevusele ja kasvavale iseseisvusele.

III kooliastme **õppekorraldus** põhineb paindlikkusel, koostööl ja õppija individuaalsuse arvestamisel. Õppijat ja peret toetab kokkulepitud vastutusega koolipoolne koordinaator või juhendaja, kelle ülesanne on aidata kujundada õppijale sobiv õpitee, toetada suhtlust osapoolte vahel ning jälgida õppeprotsessi järjepidevust. Vajaduse korral tehakse koostööd Tartu Erakooli teiste üksuste ja kvalifitseeritud õpetajatega, et tagada õppetöö kvaliteet ja õppekava nõuete täitmine.

III kooliastmes on tagatud ka vajalik **tugivõrgustik**. Õppija arengut toetavad kooli tugispetsialistid, sealhulgas psühholoog ja eripedagoog ning vajaduse korral kaasatakse teisi tugimeetmeid. Nii toetatakse õppija heaolu, õpioskuste arengut ja võimet tulla toime järjest iseseisvama õppimisega.

III kooliastme käivitamisel arvestab kool ka olemasoleva **õpikeskkonna ja ressursidega**. Peedu kooli füüsiline ruum seab oma piirid, kuid samal ajal loob võimaluse korraldada õppetööd paindlikult ja õppija arengut toetavalt. Õppeaja ja ruumikasutuse läbimõeldud planeerimine võimaldab kasutada olemasolevaid võimalusi otstarbekalt ning kujundada õppekorraldust viisil, mis sobib paremini vanema kooliastme õppijate vajadustega.

III kooliaste toetub **Tartu Erakooli III kooliastme õppekavale** ning selle arendamisel arvestatakse nii seadusest tulenevaid muudatusi kui ka TERA ühist hariduslikku suunda. Eesmärk on, et III kooliaste oleks loomulik osa Peedu kooli tervikust ning väljendaks samu väärtusi ja põhimõtteid, millele toetub kogu kooli areng. Õppekava uueneb ja täieneb seadusest tulenevalt 2024. a septembriks.

## **Tööjõud ja personalivõimekus**

TERA Peedu kooli toimimine toetub **professionaalsele, koostöisele ja õppivale meeskonnale**. Kooli personal koosneb õpetajatest, juhtkonnast, tugispetsialistidest ning teistest kooli toimimist toetavatest töötajatest. Kooli eesmärk on tagada, et õppijate arengut toetaks pädev ja väärtuspõhiselt tegutsev meeskond, kelle tööd iseloomustavad koostöö, vastutus ja pidev eneseareng.

Koolis töötavad **õpetajad, kes toetavad õppijate arengut nii akadeemiliselt kui ka sotsiaal-emotsionaalselt**. Õpetajate tööd toetavad juhtkond ning tugispetsialistid, sealhulgas psühholoog ja eripedagoog. Vajaduse korral kasutatakse ka koostööd teiste TERA üksuste spetsialistide ja õpetajatega, et tagada kooli õppekorralduse järjepidevus ja kvaliteet.

III kooliastme arendamisega kaasneb vajadus täpsustada rollijaotust, õpetajate koormusi ning vajaduse korral luua või ümber korraldada ametikohti. Personaliplaneerimisel lähtutakse õpilaste arvust, õppekava nõuetest, kooli arengueesmärkidest ning sellest, et õpetajate töökoormus oleks mõistlik ja võimaldaks kvaliteetset õppetööd.

**Kool peab oluliseks õpetajate professionaalset arengut**, ühist õpikäsitust, tunnivaatlusi, üksteiselt õppimist ja regulaarset koolitust. Eesmärk on hoida ning arendada meeskonda, kes suudab toetada nüüdisaegset õpikäsitust, õppija individuaalset arengut ning kooli pikaajalist jätkusuutlikkust.

Personalivõimekust hinnatakse regulaarselt sisehindamise, töökorralduse ülevaatuste, arenguveestluste ja õppekorralduse analüüsi kaudu. Vajaduse korral tehakse muudatusi tööjaotuses, täienduskoolituses või personalivajaduse kavandamises.

## **Finantsressursid ja jätkusuutlikkus**

TERA Peedu kooli finantsiline jätkusuutlikkus tugineb **koolipidaja vastutusele, läbimõeldud eelarveplaneerimisele ning mitmekesisele tulubaasile**. Kooli tulud kujunevad õppemaksust, pidaja panusest, seadusega ettenähtud toetustest ja muudest kooli tegevust toetavatest õiguspärasest allikatest. Kooli pidaja tagab, et koolil on olemas vajalikud finantsressursid õppe- ja kasvatustegevuse korraldamiseks ning arengukavas kavandatud tegevuste elluviimiseks.

Arengukava perioodi finantsplaneerimisel arvestatakse kooli põhitegevuskulusid, personali- ja tugiteenuste kulusid, õppevahendite ja digivahendite vajadust, ruumide kasutuse ja arendamisega seotud kulusid ning võimalikke investeeringuid õpikeskkonna parandamiseks. III kooliastme toimimisega seotud kulud kavandatakse eelarves eraldi tähelepanu all, et tagada õppetöö kvaliteet, vajalik juhendamine ja tugiteenuste kättesaadavus.

Kooli finantsjuhtimises **lähtutakse ettevaatavast ja ressursiteadlikust planeerimisest**. Uute tegevuste, ametikohtade või investeeringute kavandamisel hinnatakse nende mõju kooli eelarvele, õppijate toetamise võimekusele ja kooli pikaajalisele jätkusuutlikkusele. Vajaduse korral tehakse tegevuste elluviimine etapiviisiliselt.

Finantsriskide vähendamiseks jälgitakse regulaarselt õpilaste arvu, tulude ja kulude tasakaalu, investeeringute ajakava ning personali vajadust. Eelarve täitmist analüüsitakse vähemalt kord aastas ning vajaduse korral tehakse muudatusi, et tagada kooli stabiilne toimimine ja arengueesmärkide saavutamine.

Arengukava finantsilised lähtekohad ja täpsemad prognoosid on esitatud arengukava **lisa 2 olevas finantsplaanis**.

## 5. TEGEVUSKAVA

Valdkond / strateegiline eesmärk	Alameesmärk	Tegevus	Vastutaja(d)	Tähtaeg / sagedus	Oodatav tulemus / mõõdik	Hindamise viis / tõendusmaterjal	Seos õppe- ja kasvatustegevusega / selgitus
<b>Ennastjuhtiv õppija</b>	Sotsiaalsete oskuste kujundamine	Iganädalased hommikuringid ja „Hea sõna“ ringid	Klassiõpetajad; tugispetsialist vajadusel	1 kord nädalas igas klassis	Kõikides klassides toimub vähemalt 35 hommikuringi õppeaastas; vähemalt 80% õpilastest osaleb aktiivselt	Õpetajate vaatlused, klassipäevikud, õpilaste enesehindamine 2 korda aastas	Toetab suhtlusoskust, eneseväljendust, kuulamisoskust, koostööoskust ja turvalist õpikeskkonda.
<b>Ennastjuhtiv õppija</b>	Sotsiaalsete oskuste kujundamine	Väärtuste käsitlemine igakuiselt	Klassiõpetajad; juhtkond	1 väärtusteema kuus	Õppeaastas käsitletakse vähemalt 9 väärtusteemat; igas klassis valmib nähtav väärtuste kokkuvõte	Klasside materjalid, stendid, õpetajate kokkuvõtted	Toetab kooli väärtuskasvatust ja käitumisoskuste kujunemist.
<b>Ennastjuhtiv õppija</b>	Sotsiaalsete oskuste kujundamine	Vaba mäng pikas õuevahetunnis ja koostegutsemine onnialal ilma täiskasvanu pideva juhendamiseta	Klassiõpetajad; vahetundide eest vastutavad õpetajad	Igapäevaselt	Väheneb konfliktide arv; õpilased lahendavad eakohaseid olukordi iseseisvamalt; vähemalt 80% õpilastest tunneb end vahetunnis turvaliselt	Juhtumite arvestus, rahuloluküsitlus 1 kord aastas, õpetajate vaatlus	Toetab sotsiaalset küpsust, eneseregulatsiooni ja kokkulepetest kinnipidamist.

<b>Ennastjuhtiv õppija</b>	Sotsiaalsete oskuste kujundamine	Õpilaste korraldatud kooliüritused ja huvitundide läbiviimine	Klassiõpetajad; huvijuht / juhtkond	Vähemalt 2 õpilaste algatatud tegevust klassi kohta õppeaastas	Vähemalt 75% õpilastest osaleb vähemalt ühe sündmuse planeerimises või läbiviimises	Ürituste plaanid, osalusnimekirjad, refleksioonid	Arendab algatusvõimet, vastutust, esinemisoskust ja koostööoskust.
<b>Ennastjuhtiv õppija</b>	Sotsiaalsete oskuste kujundamine	Kogukonnaprojektide eestvedamine ja neis osalemine	Juhtkond; klassiõpetajad	Vähemalt 1 projekt õppeaastas	Kool osaleb vähemalt ühes kogukonnaprojektis aastas; õpilased teevad koostööd väliste partneritega	Projektikokkuvõtted, fotod, tagasiside	Seob õppimise päriseluga ja toetab kodanikupädevust.
<b>Ennastjuhtiv õppija</b>	Vastutus- ja kohusetunde arendamine	Aja planeerimise oskuse kujundamine: tunni algusaja jälgimine ilma koolikellata, pikemaajalised uurimused ja projektid, iseõppepäevad	Klassiõpetajad	Iganädalaselt; iseõppepäev 1 kord nädalas	Vähemalt 80% õpilastest peab kinni kokkulepitud tähtaegadest; hilinemiste arv väheneb võrreldes eelmise õppeaastaga	Õpetaja arvestus, tööde esitamise statistika, õpilaste eneseanalüüs	Toetab enesejuhtimist, ajaplaneerimist ja õpioskusi.
<b>Ennastjuhtiv õppija</b>	Vastutus- ja kohusetunde arendamine	Koolimaja ja klassiruumi korrashoiu ühised vastutusalad	Klassiõpetajad; kõik klassid	Iganädalaselt	Igal klassil on kokkulepitud ülesanded; korrashoiu probleemide arv väheneb	Kontroll-lehed, õpetajate vaatlus	Kujundab kohusetunnet, hoolivust ja ühisvastutust.
<b>Ennastjuhtiv õppija</b>	Vastutus- ja kohusetunde arendamine	Kooli loomade eest hoolitsemine	Vastutav õpetaja; õpilased	Igapäevaselt graafiku alusel	Kõik hooldustoimingud on täidetud; õpilased täidavad vastutusalasid kokkulepitud korras	Hooldusgraafikud, vastutaja märkmik	Toetab hoolivust, järjepidevust ja praktilist vastutust.

<b>Ennastjuhtiv õppija</b>	Vastutus- ja kohusetunde arendamine	Ajajuhtimisvahendite rakendamine	Klassiõpetajad	Alates 2024/25 õa, järjepidevalt	Igas klassis kasutatakse vähemalt 2 ajajuhtimisvõtet või -vahendit	Tunnivaatlused, õpetajate eneseanalüüs	Toetab iseseisvat õppimist ja ülesannete planeerimist.
<b>Ennastjuhtiv õppija</b>	Vastutus- ja kohusetunde arendamine	Eakohaste õpistrateegiate õpetamine ja kasutamine	Klassiõpetajad	Vähemalt 1 uus strateegia trimestris	Igas klassiastmes kasutatakse süsteemselt eakohaseid õpistrateegiaid; õpilane oskab nimetada vähemalt 2 talle sobivat õppimisviisi	Õpilaste eneseanalüüs, tunnivaatlus, tööde kvaliteet	Seostub õppimise pädevusega.
<b>Ennastjuhtiv õppija</b>	Vastutus- ja kohusetunde arendamine	Iseseisva õppimisoskuse arendamine iseõppepäevade kaudu	Klassiõpetajad; juhtkond	1 kord nädalas	Õpilased täidavad iseõppepäevade ülesanded järjest iseseisvamalt; vähemalt 80% ülesannetest valmib tähtjaks	Tööde jälgimine, refleksioonid, õpetajate kokkuvõtted	Toetab enesejuhtimist ja vastutust oma õppimise eest.
<b>Ennastjuhtiv õppija</b>	Võimetekohase õppe ja arengu toetamine	Tagasisidestamise süsteemi parendamine ja töös hoidmine	Juhtkond; klassiõpetajad	Süsteemi ülevaatus 2 korda aastas	Kõik õpilased saavad regulaarselt edasiviivat tagasisidet; vähemalt 80% õpilastest oskab nimetada oma järgmisi arengusamme	Tagasisidenäited, tunnivaatlused, õpilasküsitlus	Seostub hindamise põhimõtetega ja õpitulemuste saavutamise toetamisega.
<b>Ennastjuhtiv õppija</b>	Võimetekohase õppe ja arengu toetamine	Võimalus ise kavandada huvitunni tegevust ja seda läbi viia	Klassiõpetajad	Vähemalt 1 kord aastas klassi kohta	igas klassis toimub vähemalt 1 õpilase juhitud tegevus aastas	Tegevuskavad, refleksioonid	Toetab loovust, algatusvõimet ja eneseväljendust.

<b>Ennastjuhtiv õppija</b>	Võimetekohase õppe ja arengu toetamine	Esinemisoscuse ja -julguse arendamine	Klassiõpetajad	Vähemalt 2 esinemisvõim alust õpilase kohta õppeaastas	Kõik õpilased esinevad vähemalt 2 korda aastas sobivas vormis	Ürituste kavad, õpetaja arvestus, eneseanalüüs	Toetab enesekindlust, suulist eneseväljendust ja sotsiaalseid oskusi.
<b>Ennastjuhtiv õppija</b>	Võimetekohase õppe ja arengu toetamine	Arengukeskkonna toetamine visuaalidega	Klassiõpetajad	Ülevaatus 2 korda aastas	Igas klassis on eesmärgipärased õppimist toetavad visuaalid	Vaatlused, fotod	Toetab õpioskusi, kokkulepetest kinnipidamist ja enesehindamist.
<b>Ennastjuhtiv õppija</b>	Võimetekohase õppe ja arengu toetamine	TERAraamatu kasutamine eneseanalüüsi ja eesmärkide seadmise kujundamiseks	Klassiõpetajad	iganädalased sissekanded	Kõik õpilased täidavad regulaarselt eneseanalüüsi; eesmärgistamise oskus paraneb	TERAraamatu sissekanded, arenguveestlused	Toetab refleksiooni, enesehindamist ja õpieesmärkide seadmist.
<b>Motiveeritud ja koostöine õpetaja</b>	Kuuluvustunde hoidmine ja kasvatamine	Ühisüritused: tähtpäevad, sünnipäevad, suurpuhastuspäevad, üksuste vahelised ühisüritused	Juhtkond	Vähemalt 4 ühisüritust õppeaastas	Töötajate kuuluvustunne püsib või paraneb; vähemalt 80% töötajatest osaleb ühisüritustel	Töötajate rahuloluküsitlus 1 kord aastas, osalusnimekirjad	Toetab koostöökultuuri ja ühist väärtusruumi.
<b>Motiveeritud ja koostöine õpetaja</b>	Kuuluvustunde hoidmine ja kasvatamine	Sõbraliku ja toetava väärtusruumi hoidmine	Juhtkond; kõik töötajad	Igapäevane praktika, ülevaatus 2 korda aastas	Vähemalt 85% töötajatest hindab töökeskkonda toetavaks	Rahuloluküsitlus, arenguveestlused	Toetab õpetaja heaolu, mis omakorda mõjutab õpilaste arengut.
<b>Motiveeritud ja koostöine õpetaja</b>	Õpetajate eneseareng	Ühiskoolitused ja teiste koolide külastused	Juhtkond	Vähemalt 2 ühiskoolitust ja 1 õpivisiit aastas	Kõik õpetajad osalevad vähemalt ühel erialasel arendustegevusel aastas	Koolitustõendid, jagamisseminaride kokkuvõtted	Toetab ühist õpikäsitust ja meetoodilist arengut.

<b>Motiveeritud ja koostöine õpetaja</b>	Õpetajate eneseareng	Digipädevuste arendamine	Diginõunik; juhtkond	Vähemalt 2 koolitust õppeaastas	Kõik õpetajad kasutavad õppetöös kokkulepitud digikeskkondi	Koolituste protokollid, tunnivaatlused	Toetab kaasaegset õpikäsitust ja diferentseerimist.
<b>Motiveeritud ja koostöine õpetaja</b>	Õpetajate eneseareng	Hariduslike raamatute, filmide, saadete ja taskuhäälingute ühine arutelu	Juhtkond; õpetajate meeskond	Vähemalt 4 arutelu õppeaastas	Toimuvad regulaarsed professionaalsed arutelud; vähemalt 75% õpetajatest osaleb	Arutelude kokkuvõtted	Toetab reflekteerivat õpetajat ja professionaalset õpikogukonda.
<b>Motiveeritud ja koostöine õpetaja</b>	Õpetajate eneseareng	Alustavate õpetajate tugivõrgustiku hoidmine	Juhtkond; mentorid	Kohtumised vähemalt 1 kord kuus	Uute õpetajate toetatus paraneb; mentorkohtumised toimuvad plaanipäraselt	Mentorkohtumiste logi, tagasiside	Toetab õpetajate püsimist ja professionaalset arengut.
<b>Motiveeritud ja koostöine õpetaja</b>	Õpetajate omavaheline koostöö	Hommikused infominutid ja ühine koostööaeg 2 korda nädalas	Juhtkond; õpetajad	2 korda nädalas	Koostöökohtumised toimuvad plaanipäraselt vähemalt 90% ulatuses	Koosolekute protokollid	Toetab õppekorralduse sujuvust ja infovahetust.
<b>Motiveeritud ja koostöine õpetaja</b>	Õpetajate omavaheline koostöö	Üksteise tunnivaatlused ja kogemuste jagamine	Juhtkond; õpetajad	Vähemalt 2 tunnivaatlust õpetaja kohta aastas	Kõik õpetajad saavad vähemalt 1 korra aastas kolleegilt tagasisidet	Vaatluslehed, refleksioonid	Toetab õpetamise kvaliteeti ja heade praktikate levikut.
<b>Motiveeritud ja koostöine õpetaja</b>	Õpetajate omavaheline koostöö	Üksustevahelises koostöös osalemine	Juhtkond	Vähemalt 4 ühiskohtumist aastas	Toimib regulaarne üksustevaheline koostöö	Protokollid, ühistegevuste nimekiri	Toetab kooli terviklikku arengut.

<b>Motiveeritud ja koostöine õpetaja</b>	Õpetajate omavaheline koostöö	Uue õppekava loomine	Juhtkond; õppekava töörühm	2024 sügis / täpsustatud lõpptähtaeg	Valmib kooli õppekava, milles on kirjeldatud õppekorraldus, hindamis põhimõtted, lõiming ja eripära	Õppekava dokument, kooskõlastused	Kooli eripära siduda riikliku õppekavaga.
<b>Motiveeritud ja koostöine õpetaja</b>	Töökeskkond	Väikeste klasside hoidmine, et võimaldada individualiseerimist	Juhtkond	Igal õppeaastal	Klasside täituvus vastab kooli põhimõtetele; õpetajad hindavad võimalusi diferentseerimiseks positiivselt	Statistika, töötajate tagasiside	Toetab individuaalset õppimist ja õppija arengut.
<b>Motiveeritud ja koostöine õpetaja</b>	Töökeskkond	Kaasaegsete digivahendite olemasolu ja uuendamine	Juhtkond; diginõunik	Ülevaatus 1 kord aastas	Õppetöök vajalikud vahendid on olemas ja töökorras	Inventuur, õpetajate tagasiside	Toetab kvaliteetset õppetööd ja digipädevuste arengut.
<b>Kaasatud ja hooliv kogukond</b>	Suhtlemine lapsevanematega	Selge ja asjakohase info edastamine ning kiire reageerimine tähelepanekutele	Klassiõpetajad; juhtkond	Jooksvalt; info vähemalt 1 kord nädalas vajaduspõhiselt	Lapsevanemate rahulolu infovahetusega on vähemalt 85%	Rahululuküsitlus 1 kord aastas, pöördumiste analüüs	Toetab kooli ja kodu koostööd õppija arengu toetamisel.
<b>Kaasatud ja hooliv kogukond</b>	Suhtlemine lapsevanematega	Lapsevanemate tagasiside kogumine	Juhtkond	Vähemalt 1 kord aastas	Küsitlusele vastab vähemalt 60% peredest; üldrahulolu vähemalt 3,5/4 või 4,0/5	Küsitluste kokkuvõtted	Võimaldab sisehindamises kasutada mõõdetavat tagasisidet.
<b>Kaasatud ja hooliv kogukond</b>	Lapsevanemate kaasamine	Ühised üritused: talgud, kohvikutepäev,	Juhtkond; klassiõpetajad	Vähemalt 3–4 ühisüritust aastas	Vähemalt 60% peredest osaleb vähemalt ühel üritusel	Osalusnimekirjad, tagasiside	Tugevdab kogukonnatunnet ja koostööd.

		klassipiknikud, jõuluteemapäev					
<b>Kaasatud ja hooliv kogukond</b>	Lapsevanemate kaasamine	Mõtteõhtud	Juhtkond	Vähemalt 1 mõtteõhtu õppeaastas	Toimub vähemalt 1 mõtteõhtu; igal kohtumisel osaleb vähemalt 15 lapsevanemat või 30% peredest	Protokollid, osalejate nimekirjad, tagasiside	Tugvdab koostööd.
<b>Kaasatud ja hooliv kogukond</b>	Lapsevanemate kaasamine	Õppetöös osalemine: väljasõidud, teemapäevad, õpetajate päev, külalistunnid	Klassiõpetajad	Vähemalt 1 kaasamistegevust klassi kohta aastas	Igas klassis toimub vähemalt 1 lapsevanemate osalusega tegevust aastas	Klasside kokkuvõtted, fotod, tagasiside	Seob formaal- ja mitteformaalõppe ning rikastab õpikogemust.
<b>Kaasatud ja hooliv kogukond</b>	Lapsevanemate kaasamine	Koolitused lapsevanematele	Juhtkond; tugispetsialistid	Vähemalt 1 koolitus õppeaastas	Toimub vähemalt 1 koolitus aastas; osalejate tagasiside keskmine vähemalt 4/5	Koolituse materjalid, tagasiside	Toetab kodu võimekust lapse arengut toetada.
<b>Kaasatud ja hooliv kogukond</b>	Lapsevanemate kaasamine	Toimiv lastevanemate mõtteõhtu kooli arengusuundade ja õppekorralduse aruteluks	Juhtkond	Vähemalt 1 korda aastas	Arutelude ettepanekud kajastuvad kooli tegevustes või otsustes	Protokollid, juhtkonna kokkuvõtted	Toetab osalusdemokraatiat ja kogukonna kaasamist juhtimisse.
<b>Kaasatud ja hooliv kogukond</b>	Koostöö erinevate huvigruppidega	Koostöö TERA üksuste, Peedu Kooli Seltsi, lasteaia, lastehoiu, Elva valla, teiste koolide ja kogukonnakoolidega	Juhtkond	Vähemalt 1 koostöötegevus aastas	Toimib süsteemne koostöö	Koostööplaanid, protokollid, sündmuste kokkuvõtted	Toetab õppija arengut, sujuvaid üleminekuid ja kogukonnaharidust.

<b>Innovaatiline ja arengut toetav keskkond</b>	Füüsiline keskkond	Lisahoone (tehnoloogia- ja loovusklass) ruumipuuduse leevendamiseks	Juhtkond; pidaja	2024/25 või täpsustatud valmimise aeg	Lisandub uus õpperuum või valmib otsus/projekt selle rajamiseks	Projektiplaan, investeeringuotsused	Toetab praktilist õpet, tehnoloogiat ja loovtegevusi.
<b>Innovaatiline ja arengut toetav keskkond</b>	Füüsiline keskkond	Sportimisvõimaluste parandamine ja spordiväljaku korrastamine	Juhtkond; pidaja	2024/25	Paraneb õues liikumise ja kehalise tegevuse võimalus	Tööde valmimine, kasutajate tagasiside	Toetab tervislikke eluviise ja liikumispädevust.
<b>Innovaatiline ja arengut toetav keskkond</b>	Füüsiline keskkond	Õuesõppe ja looduskeskkondade arendamine: õuevahetunnid, onniala, loomapark, metsarada, kasvahoone, tiik	Juhtkond; õpetajad	Ülevaatus 2 korda aastas	Vähemalt 1 õuesõppe tegevus kuus klassi kohta; õpikeskkonnad on hooldatud ja kasutuses	Õppetöö plaanid, keskkonna hooldusplaan, fotod	Toetab kogemusõpet, liikumist ja mitteformaalse õppe lõimimist.
<b>Innovaatiline ja arengut toetav keskkond</b>	Vaimne ja sotsiaalne keskkond	Väikeste klasside kaudu individuaalsema lähenemise võimaldamine	Juhtkond	Igal õppeaastal	Õpetajad rakendavad diferentseerimist; õpilaste toetamise võimalused paranevad	Tunnivaatlus, õpetajate eneseanalüüs	Toetab individuaalset õppimist.
<b>Innovaatiline ja arengut toetav keskkond</b>	Vaimne ja sotsiaalne keskkond	Turvalise ja toetava õpikeskkonna hoidmine	Kõik töötajad	Igapäevane; hindamine 1 kord aastas	Vähemalt 85% õpilastest tunneb end koolis turvaliselt	Õpilasküsitlus, juhtumite analüüs	Toetab õppimist ja vaimset heaolu.

<b>Innovaatiline ja arengut toetav keskkond</b>	Vaimne ja sotsiaalne keskkond	Lugemiskultuuri arendamine	Klassiõpetajad; raamatukogude vastutaja	Vähemalt 1 lugemisalga poolaastas	Suureneb õpilaste lugemishuvi; igas klassis toimub lugemist toetav tegevus regulaarselt	Lugemispäevikud, õpetajate kokkuvõtted, osalus	Toetab funktsionaalset lugemisoskust.
<b>Innovaatiline ja arengut toetav keskkond</b>	Vaimne ja sotsiaalne keskkond	Erinevate õpigruppide loomine vastavalt vajadustele	Klassiõpetajad; juhtkond	Ülevaatus 2 korda aastas	Moodustatakse vajaduspõhised grupid; õpilaste edenemine valitud valdkonnas on nähtav	Õpilaste tulemuste analüüs, õpetajate tähelepanekud	Toetab diferentseerimist ja võimetekohast õpet.
<b>Innovaatiline ja arengut toetav keskkond</b>	Tehnoloogiline ja virtuaalne keskkond	Õppetöös vajalike rakenduste ja digikeskkondade kasutamise soodustamine	Diginõunik; õpetajad	Vähemalt 2 koolitust aastas	Õpetajad kasutavad kokkulepitud digivahendeid eesmärgipäraselt	Koolituste kokkuvõtted, tunnivaatlus	Toetab digipädevust ja õppimise mitmekesistamist.
<b>Innovaatiline ja arengut toetav keskkond</b>	Tehnoloogiline ja virtuaalne keskkond	VR-prillide hankimine õppetöö mitmekesistamiseks	Juhtkond	2024/25	Soetatud on vähemalt 1 komplekt või tehtud vastav investeerimisotsus; vähemalt 3 õpitegevust aastas kasutab VR-i	Inventuur, tegevusplaan, õpetajate kokkuvõtted	Toetab kogemuslikku ja uuenduslikku õpet.

